

附件：

**菏泽医学专科学校
2016 年专业人才培养状况年度报告**

引 言

为了贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》、《山东省人民政府关于贯彻国发〔2014〕19号文件进一步完善现代职业教育政策体系的意见》（鲁政发〔2015〕17号）等文件精神，基于山东省经济发展的需要和医药卫生行业的发展趋势，学校高度重视专业建设，以示范专业建设为基础带动相关专业群及其它专业的建设和发展，建成了一批理念先进、高职特色鲜明、人才培养认可度高、在行业或区域影响力大的品牌专业，稳步提升了学校专业人才培养质量。

一、学校基本情况

（一）办学定位

立足山东，面向全国，培养适应区域经济发展和社会需求的高水平应用型、技能型人才，把学校建设成为一所以医药人才培养为基础，以康复、养老、护理人才培养为特色的在全国具有一定影响力，在山东省具有示范作用的医学高等职业院校。

（二）办学理念

育人为本、德育为先、能力为重、全面发展。

（三）办学规模和办学条件

菏泽医学专科学校建校于1950年，为全日制普通高等

医学院校，隶属山东省卫生和计划生育委员会领导和管理。学校占地 80.96 万平方米，建筑面积 34.53 万平方米，在校生 13366 人。教学仪器设备总值 10914.74 万元，图书馆馆藏纸质图书 74.4 万册，电子图书 5806 GB。教室、宿舍、图书馆、餐厅等室内场所配有制冷供暖中央空调。

学校实验实训教学资源丰富。校内设有公共基础实验教学中心、机能学实验教学中心、形态学实验教学中心、临床技能实训中心、护理技能实训中心、康复治疗技术实训中心、药学实验教学中心、中心实验室等 15 个校内实践基地。拥有 106 个校外实训基地，其中三甲医院 23 所、三乙医院 52 所、民营医院 15 所、药企 10 所。

学校具有一支师德高尚、业务精湛、经验丰富的师资队伍。现有教职工 736 人，其中教授、副教授 191 人，硕士研究生及其以上学历 232 人；有山东省教学名师、省级优秀教师 12 人，硕士研究生指导教师 12 人；拥有临床医学、药学、护理 3 个省级教学团队。

学校先后被评为山东省普通高等学校教学管理先进单位、省级卫生先进单位、省级精神文明单位、全省卫生科技教育工作先进集体、省级社会治安综合治理先进单位、山东省大学生暑期社会实践活动先进单位、山东省青年志愿服务先进集体等多项荣誉称号。

（四）经费投入

本年度学校办学经费收入总额 21856.06 万元，其中各类学生学费收入 8632.94 万元，财政经常性补助收入

13147.24 万元，中央、地方财政专项投入 0.60 万元，其他收入 75.28 万元。

学校办学经费支出结构合理。本年度学校经费支出总额 21769.98 万元，其中，基础设施建设 9130.63 万元，设备采购 1142.04 万元，教学改革及研究 40.07 万元，师资建设 47.03 万元，图书购置费 181.01 万元，日常教学经费 3927.04 万元，其他支出 7302.16 万元。

（五）专业设置

学校专业及课程建设适应社会需求，针对职业岗位，特色鲜明，重点突出。设有临床医学、口腔医学、护理、助产、药学、药品经营与管理（医药营销）、医学检验技术、康复治疗技术、保险（医疗保险实务）、老年服务与管理、眼视光技术、中医康复技术等 12 个专业，其中护理专业和临床医学专业为中央财政支持重点建设专业，临床医学专业、护理专业、助产专业为省级特色专业，临床医学专业被确定为首批全国职业院校健康服务类示范专业点，也是山东省唯一一个临床医学专业示范点。

2. 在校生规模。

（六）就业创业情况

学校 2016 届共有 4267 名毕业生，首次就业率为 74.67%，各专业毕业生综合素质好，基础理论扎实，操作技术熟练，深受聘用单位欢迎。另外，在全省普通“专升本”考试中，录取人数达 661 人，占全省相关专业招生计划的 29.91%，其中护理学专业录取 187 人，占全省招生计划的 29.68%；临床

医学专业录取 276 人，占全省招生计划的 31.72%；检验专业录取 48 人，占全省招生计划的 17.78%。

二、各专业人才培养情况

专业一：临床医学专业

（一）培养目标与规格

临床医学专业坚持以人的健康为中心，以适应我国医药卫生事业现代化发展需要为目标，培养具有良好的职业道德和社会责任感，具有较强的人际交流、信息管理和终身学习的能力，掌握临床工作必需的基础理论知识、基本能力和基本技能，具备融“预防、医疗、保健、康复、健康教育”为一体的基层卫生工作能力，能够为医药卫生体制改革、为广大群众服务的适合我国基层卫生工作的防治结合型“下得去、留得住、用得上、干得好”的临床医学人才。毕业生毕业一年后获取助理执业医师资格证书。

（二）培养能力

1. 专业设置情况

我校临床医学专业前身是 1950 年建校即开设的医士专业，1978 年经国务院批准，学校更名为菏泽医学专科学校，并设立专科层次的临床医学专业。本专业是我校的主干专业，以服务地方健康事业发展需求为出发点，坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，始终坚持产学研结合的改革发​​展道路，突出医学教育特色，促进内涵发展。

2010 年临床医学专业被山东省教育厅列为中央财政支

持重点建设专业，2013年顺利通过项目验收工作，2012年被评为山东省特色专业。2016年6月我校临床医学专业被确定为首批全国职业院校健康服务类示范专业点，也是山东省唯一一个临床医学专业示范点。

2. 在校生规模

临床医学专业在校生 3977 人，见表 1。

表 1 临床医学专业在校生情况

年份	2014 年	2015 年	2016 年	合计
人数	1403	1371	1203	3977

3. 课程设置情况

依据岗位职业能力需求及助理执业医师资格考试内容的变化，把沟通能力培养、人文教育、人文关怀、康复、预防等方面知识的学习进行了优化调整；通过对验证性实验项目和基础理论知识的序化、整合、删减，在保证基本理论够用的原则下，加强了职业技能知识的培养，持续推进学生临床综合思维能力的提高；大力推行模块化教学进程，将课程划分为“公共基础课程、专业基础课程和专业课程”三大课程模块。通过建设，临床医学专业所开设的《人体解剖学》、《生理学》、《生物化学》、《药理学》、《病理学》、《诊断学》等专业基础课程及《内科学》、《外科学》、《妇产科学》、《儿科学》、《预防医学》等专业核心课程被评为山东省省级精品课程。具体课程设置见下表 2。

表 2 临床医学专业课程设置情况

课程类别	课程名称	学时	学时合计	占总学时比率
课 础	英语*	148	422	24.50%

	计算机*	68		
	体育与健康	66		
	思想品德和法律基础	34		
	医学伦理学	16		
	特色理论	66		
	形势与政策	24		
专业基础课程模块	医学物理学	16	692	40.19 %
	医学化学	32		
	组织学与胚胎学*	56		
	人体解剖学*	88		
	中医学	48		
	医学遗传学	16		
	免疫及病原微生物*	60		
	生理学*	76		
	生物化学	84		
	医学心理学	16		
	病理学	80		
	药理学*	72		
预防医学	48			
专业课程模块	诊断学*	104	608	35.30 %
	内科学*	120		
	外科学*	120		
	妇产科学	64		
	儿科学*	56		
	皮肤病学*	16		
	眼耳鼻咽喉口腔科学	64		
	传染病学	32		
	急诊医学	16		
	全科医学概论	16		
临床实践模块	临床顶岗实习	1440	1440	
课修	生化与疾病	16	264	

中国传统文化	16		
常见临床疾病治疗进展与流行病学分析	16		
大学生心理健康教育	16		
优生学	18		
医学论文写作学	18		
文献检索	16		
流行病学	16		
临床药理	18		
推拿学	18		
进化与疾病	16		
医药营销	16		
社会医学	16		
太极拳	16		
乒乓球	16		
篮球	16		

4. 创新创业教育

提高人才素质，特别是专业性强、执业资格要求严格的医学生创新创业素质，增强民族的科技意识和创新意识，已成为医学高等教育肩负的重要使命。近几年，菏泽医学专科学校在科学发展的过程中，紧紧围绕“培养基础扎实、实践能力强、适应社会需求的高素质实用型技能型专门人才”的人才培养目标，以学生为本，与医学教育实际要求相结合，开展学生创新意识培养和创业能力构建的探索。

菏泽医学专科学校在实施创业能力和创新精神培养的过程中，建设课堂教育和实践教学两个载体，逐步形成了学校促进创业教育、培养创新精神的两块阵地。

在课堂教学上，学校进行改革。首先，在教学内容上，教师除了教授具体的专业知识，还要揭示知识背后的创新精

神，使课堂教学成为“多维营养”的源泉。同时，根据创新人才的需要和学生创新思维与技能提高的需求，开设一系列专门的课程，如《大学生就业指导与职业生涯规划》等课程，有重点地向学生介绍创业就业知识。积极开展教学内容与课程体系改革，通过对课程结构的调整、重组与优化，突出培养目标，增强学生实践能力和创新精神。调整传统学科设置模式，对原有学科进行了调整，编写《临床案例与基础问题》、《医患沟通》等教材，使相关各课程相互渗透。其次，在教学方式上，以开放的课堂为学生创设一种和谐生动的气氛，以调动学生的主动性、自觉性，激发积极的思维。开放实验室，增加综合性、设计性实验，提高学生实践能力。最后，改革考试方法，实践技能操作考核以助理医师资格技能考核为标准，加大操作能力培训力度并加强质量监控。与社会需求接轨，使知识与能力并重，理论与实践结合，重点测试学生理解、掌握、灵活运用所学的医学知识的能力和实际操作能力。

在实践教学上，改革原来的教学方式，以菏泽医专附属医院为依托，把部分临床教学放在医院，通过边见习边学习的方法，使大学生有更为充分的时间和更多的机会接触和了解医疗情况，不断完善提高在医疗机构的实际操作能力，在实践中加强职业理想、职业道德和医患沟通能力的训练，培养学生综合运用所学知识发现问题、解决实际问题的能力，拓宽知识面。

（三）培养条件

1. 教学设备

学校建有临床技能实训中心等 15 个校内实训中心, 设有“三模一仿”实验室（即模拟职业岗位需求；模拟医院工作流程；模拟病人，全方位仿真训练）。其中临床技能实训中心现有实验教学人员 74 人，其中专职人员 5 人，兼职人员 69 人，实验教学队伍学历层次高，职称结构合理，其中高级职称占 60.1%。实验中心主要任务是面向学生开设综合性实验，承担各专业的诊断学、外科学（动物手术学）、麻醉学、妇产科学实验教学任务，开设试验项目达 40 余项。

实训中心现有建筑面积 4000m²。建立了现代化的中央监控室及手术视频直播系统，实现了视、讲、录一体化，也就意味着在中控室就可以全面的观察三楼和四楼各个实验室里的动向。现有实验室 18 个，其中多媒体教室 1 个、诊断实验室 5 个、胸腹部模拟教学实验室 2 个、全功能穿刺模拟实验室 1 个、全功能急救模拟实验室 1 个、标准手术室 1 个、外科实验室 3 个、刷手室 1 个、男女更衣室各 1 个、妇科实验室 1 个。现有仪器设备固定资产达 3000 万（含附院教学设备）。

中心实行“立体化、开放性、多模块”的 SOM 实验教学模式，并实行了抽签考试模式（每位同学有三次抽题机会，满分按递减方式实行，分别是 20、15、10，每两位同学为一组轮流操作考试），这样可提高学生的竞争和忧患意识，并强化了同学的团队精神。以学生临床能力培养为核心，培养全科能力为着眼点，加强实验室的基础建设管理，积极推进

临床技能教学改革，努力提高实验教学质量 and 水平，为相关学科的实验教学和研究提供了良好的条件，大大提高了学生的临床综合能力和动手能力。

2. 教学队伍建设

2011 年我校临床医学专业教学团队被评为山东省省级教学团队，经过近几年的不断建设与完善，初步形成了一支结构合理、双师素质、专兼结合的专业教学团队。教学团队现有专任教师 283 人，其中双师型教师达 90%，兼职教师 151 人，具有硕士学位者占教师比例达 42.63%。具有高级职称教师 136 人，硕士研究生导师 3 人。省级优秀教师 1 人，省级专业技术拔尖人才 1 人，市级优秀教师 3 人，校级教学名师 4 人，教学能手 3 人，校级优秀教师 6 人，市级学科带头人 7 人。教学团队在教学管理方面已经形成一整套完整、严谨、科学的管理评估体系，使严谨求实落实到每个教学环节，管理方法走向了规范化、制度化、科学化。

3. 大力加强实习基地建设，不断完善教学设施

临床医学专业建有 86 个校外实习教学基地。学校现有一所二级综合性医院规模的直属附院，医疗卫生技术人员 232 名，眼科、康复科、呼吸内科等多个临床科室技术力量雄厚，仪器设备先进，医疗水平领先，社会美誉度高。附属医院的建成使用为学生早期接触临床，随时接触临床打开了方便之门，医院内建有合堂教室，病房配备大面积的示教室，真正实现了“校内建病房、院中设课堂”的专业目标，创建了“三段式、五环节”实践教学新模式，实现了“模拟人到

病人，实训室到岗位，学生到医务人员”的三个对接，从而把加强学生实践技能和岗位执业能力的培养的理念和实践融于我们教学的全过程，真正做到学生能力培养与其岗位执业能力的无缝对接。附属医院南湖院区（康复养老中心院区）建筑面积 4.8 万平方米，床位数 500 张，门诊楼、医技楼、病房楼均已封顶，即将投入使用。学校依托附属医院，即将建成一所鲁西南地区首家大型医养结合式康复养老中心，占地 300 余亩，建筑面积 12.8 万平方米，总床位数 2168 张，预计 2017 年正式开业，为临床医学专业的教学、技能实践提供了更加优越的实训条件。

4. 现代教育技术的应用情况

每个教室配备了多媒体设备、安装了闭路电视系统，任课老师均能熟练运用这些设备，播放课件、视频及微课等。改革尝试新的信息化教学手段，如慕课、翻转课堂等。同时充分利用学校网络平台，制作多种形式的练习题、网上课堂、实时答疑等，提高了学生的学习兴趣和效果。目前积极引进临床诊断思维虚拟训练与考核系统，探索信息化教学手段。

（四）培养机制与特色

我校将临床医学专业人才培养目标定位为：培养能在城乡基层医疗机构从事常见病、多发病预防诊治工作，下得去、用得上、留得住、干得好的实用型应用型医疗卫生人才。学校围绕着临床医学专业岗位需求，秉承“以就业为导向，以社会需求为目标，以质量求生存，以特色谋发展”的专业建设思路，近年来在推进校院/企合作、强化实践育人、转变

培养方式、教学团队和教学条件建设等各方面都取得了突出的成绩。

1. “医教结合、工学交替、课程互融”的人才培养模式改革初见成效

根据临床医学专业就业领域、工作岗位的需求，从“早临床、多临床、反复临床”的培养观念入手，以培养学生的创新精神、实践能力和综合素质为核心，全面修订人才培养方案。积极引导教师、学生牢固树立高等职业教育理念，加强学校与医院的合作。在专业理论课教学上采用“医生、教师”相结合的模式，加强理论联系实际，采用“边学边实践”、“学做交替，逐步推进”模式，实现学习内容与职业岗位的对接。经过近几年的探索、实践和总结，已在本专业成功的推行了“医教结合，工学交替，课程互融”的新型人才培养模式，这种模式培养出的学生基础理论扎实，岗位适应性强，具备较全面的职业核心能力，深受基层医疗单位的欢迎。

2. 优化课程体系，打造我校特色的“三段式、五环节”新型实践教学体系

在实践教学环节形成了“三段式、五环节”阶梯式实践教学体系。“三段式、五环节”指：实践教学在第一学年就接触临床和社会实践，第二学年进行校内仿真实训和见习，第三学年实习，共有五个环节。阶梯式：指实习、见习从乡镇的一级医院到县市的二、三级医院分级进行，使学生既能接触到基层医院，又能系统全面地学到诊疗技术。

3. 建立校企专业共建的合作体制机制

完善了校院合作制度建设，充分发挥专业指导委员会的作用，实施双专业带头人和双教研室主任制度，推进校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，增强临床医学专业办学活力。

4. 注重人文教育，强化人际交流与沟通

加强医学人文课程的开设，一是将医德医风教育融入临床医学各课程教学之中；二是将医学伦理学、人际沟通学作为必修课程，并组织学生到医院见习、实习与病人沟通。通过医学人文教育的不断渗透，强化学生的人际沟通技巧，提升学生的职业道德。

（五）培养质量

为保障毕业生充分就业，学校根据临床医学专业的特点，通过岗前实习、职业生涯规划培训、就业指导讲座、举办招聘会等多种形式，建立了稳定的毕业生就业渠道，大部分毕业生都能在与专业相关领域工作，服务于社会。学校建立了发放调查表、单位走访、召开用人单位座谈会等一系列的毕业生质量追踪调查制度，定期对毕业生就业及其变动情况进行回访。通过近两年用人单位对临床医学专业毕业生综合评价随机调查统计可以看出，本专业毕业生称职率达 92.13%，满意率达 93.01%以上。

根据毕业生跟踪回访调查显示，本专业毕业生踏上社会后，体现了较扎实的专业基础知识和敬业精神，适应面广，创新思维和创业能力较强，得到了社会的充分肯定。由于毕业生素质好，受到就业单位的青睐，毕业就业市场广阔，因

此，我校专科层次临床医学专业招生形式依然火爆，生源充足，生源质量和录取分数较高。

多年来，为菏泽市及周边地区乃至全省全国培养了一大批高素质医学人才，全省各地县级、乡镇级医院及菏泽市乡村卫生室医疗骨干和部分医院领导，大多为我校临床医学专业毕业生。毕业生能够遵纪守法，具有较强的敬业精神、较强的为人处事和做事的诚信度。许多优秀毕业生发挥骨干作用，获得了各级表彰，绝大多数的毕业生在工作能力和工作表现等方面有了较大的进步，赢得了社会和用人单位的一致好评。

（六）毕业生就业创业情况

学校在每年开学初对即将毕业的学生开展《就业意向调研》，根据专业需求、学生需求提供双向选择平台。每年也针对毕业生开展就业情况的摸底调查，全面反映当届毕业生的就业情况，并将建议及时反馈给相关部门作为下一步改革的参考。通过岗前实习、职业生涯规划培训、就业指导讲座、举办招聘会等多种形式，建立了稳定的毕业生就业渠道，经常与我校联系的用人单位达 800 余家。每年大部分毕业生都能面向社区和基层医疗卫生单位就业，服务社会，献身基层。2001 年以来临床医学专业学生在山东省普通专升本考试中录取人数和录取率连续 16 年居全省同类院校第一名，20~30%的毕业生升入本科院校继续深造学习，部分毕业生甚至获取硕士乃至博士研究生学历和学位，一次性就业率达 88.75%，最终就业率达 95.6%。

就业典型案例：95级临床医学专业学生王丽琴，98年毕业于进入高唐县人民医院妇产科工作。由于其专业知识扎实、操作技能娴熟，深受用人单位重视，很快成为工作单位业务骨干。2003年被选派至齐鲁医院进修学习1年。2006年晋升为主治医师，2013年晋升为副主任医师，2010年荣获高唐县三八巾帼红旗手，2011年获聊城市先进工作者，2012年被聘为济宁医学院讲师，2013年荣获山东省卫生强基先进个人。

（七）专业发展趋势及建议

1. 全力推进双师型教学团队建设

紧紧围绕国家和区域健康服务业发展需求，强化职业教育理念，坚持专业与产业、课程内容与职业标准的对接，积极推进“校院合作、工学结合”。两年内，培养高层次学科带头人3~5名，优秀骨干教师10~15名；具有硕士及以上学位人员占专任教师的比例达到50%以上；具有副教授职称以上的专任教师人数占专任教师总数的比例保持在35%以上；专业课“双师型”教师的比例达到95%以上，建成一支“双职、双聘、双栖”的教学团队。

2. 扎实推进新型人才培养模式的实施

以促进全民健康为依据，以疾病预防和健康促进为重点，进一步推进“医教结合、工学交替、课程互融”新型人才培养模式的实施，把医师岗位素养的养成培养融入人才培养全过程，构建校地、校企人才共育机制，逐步形成“四个合一”的育人过程，即学做合一、工学合一、见习和顶岗合一、顶

岗与就业合一。

加大校院联合办学力度，医教协同，依据岗位，定向培养。即根据用人单位的岗位需求对学生进行培养，如一些二、三级医疗机构所需的医技岗位如手术室医师助理、院前急救等，根据就业岗位的需要来开设课程和组织教学，实现与就业岗位“零距离”对接，以提高学生的岗位适应能力。

3. 加强针对职业岗位的实践基地建设

(1) 加强实训基地建设，扩展补充实训设备，增设仿真实训室，突出实践技能培训。加强创新和实践能力培养，改进实验课教学。转变教师教学观念，优化整合实验内容，使之与专业技能紧密联系。此外，我们实训基地也可对外开放，各医疗机构的培训、行业比武、执业医师的技能考试等等都可在我校的实训基地开展，借此与各医疗机构之间形成良好的合作关系，这样也有利于临床教学和实习的需要。

(2) 扩大直属附属医院规模，增加科室设置和床位规模，添置部分先进的大型仪器设备，培养和引进一批中青年业务技术骨干，从而部分满足我校临床医学专业的学生临床见习、实习的需要，实现对学生“前校后厂（医院）”式的人才培养。

(3) 加强康复养老中心建设。学校计划于2014年3月至2016年6月两年时间建成占地302亩，集医疗、护理、康复、养老和培训等为一体的康复养老中心，为临床医学专业教学、实验实训、技能考核、资格鉴定提供条件。

(八) 存在的问题及整改措施

1. 课程体系、培养模式有待进一步改进

对课程进行整合，形成模块，进行系统化教学。以全科理念为主线、以通科培养为基石，以基层卫生保健需求为基础，全面优化课程体系。适当压缩医学基础课程，增设《全科医学概论》、《社区康复技术》等课程，加强医学人文课程的开设，以《内科学》、《外科学》、《妇产科学》、《儿科学》的课程群整合为重点，以基层社区常见病、多发病诊疗常识为基础，重构适合于基层医师岗位人才培养的新型课程体系，编写早期接触临床病历手册，着力培养学生在预防、医疗、保健、康复、健康教育等方面的综合能力。

积极推进考试改革，注重学生实践技能的培养。考试方式一改以往以理论考试为主的模式，实行理论和实践技能操作综合考核，按比例计算最终成绩。学生毕业考试按助理医师执业资格三站式考试的流程，模拟真实的考试过程，让学生提前感受助理医师执业资格考试的过程，为他们以后真正的考试提前做好准备。

2. 教师队伍知识结构、素质结构有待进一步优化

对兼职教师队伍进行严格选拔与规范化管理。通过严格的选拔程序，遴选出一部分临床经验丰富、有教学能力的临床医师充实到教学队伍中来，既能让学生在校学习期间多接触相关的临床病例，做到早临床，又能保证教学水平。此外，还将对兼职教师队伍进行规范化的管理。为了让兼职教师能安心从事临床教学工作，在职称晋升、课时费、外出进修学习等等方面进行倾斜，增强兼职教师的荣誉感和归属感。

注重教师队伍的培养，建立一支素质优良、结构合理、专兼结合、满足人才培养的教学队伍。培养专业带头人把握专业建设发展方向、提高行业影响力；培养骨干教师提高专业核心课程建设水平；提升兼职教师理论教学水平、规范教学及实习带教标准；培养青年教师参与课程建设、保证课堂教学质量。

3. 信息化教学有待进一步提高

随着信息技术的发展，教学媒体，特别是电化教育媒体在教学中的作用日益明显和重要。计算机及网络技术在教学中的广泛应用无疑是给学校教育插上了一双有力的翅膀，成为教师进行教学模式变革的重要手段，使教育教学方式越来越多样化。临床医学专业某些课程比较抽象难懂，传统的集中课堂教学模式受到了一定限制。在网络信息技术条件下，临床课程教学方式需要进行相应的改变以适应教学改革的发展。从某种程度上讲，它会促进教师本身与外界的联系，激发学生学习的兴趣，提高教师对自身素质的要求。因此要求我们必须转变教育思想与观念，深化教育改革，以教育信息化促进教育现代化，充分利用现代信息教育技术改变传统教学模式，积极探索和开展信息化教学改革，使教学手段科技化、教育传播信息化、教学方式现代化，从而适应正在到来的信息化社会提出的新要求。

专业二：口腔医学专业

（一）人才培养目标

遵循提升专业服务能力的总体指导思想，坚持“立足荷

泽，服务山东”的专业定位，以培养在基层从事口腔医疗工作的口腔专门人才为根本任务，以适应工作岗位需要为目标，以培养技术应用能力为主线，面向基层、面向农村、面向社区牙科诊所，培养熟练掌握口腔常见病、多发病防治及常规治疗，德智体全面发展的“用得上、留得住”的基层应用型口腔专业医师。

（二）培养能力

1. 专业基本情况

依托我校 60 余年丰厚的办学文化底蕴，为适应新形势下医学发展的需要，2002 年我校创建了口腔医学专业，并组建了口腔医学教研室，同时确立口腔修复学、口腔颌面外科学和口腔内科学三门临床学科为口腔专业重点临床学科，随后师资队伍不断壮大，教学条件不断完善。

2. 在校生规模

目前，口腔医学专业在校生 2038 人，见表 1。

表 1 口腔医学专业在校生情况

年份	2014 年	2015 年	2016 年	合计
人数	709	681	648	2038

3. 课程体系

（1）核心课程

人体解剖学、组织胚胎学、生物化学与分子生物学、生理学、口腔组织病理学、口腔解剖生理学、口腔修复学、口腔内科学、口腔外科学和口腔正畸学等。

（2）主要实践环节

医学基础实验：正常人体解剖结构、生理学、病理学、内科学和外科学等实验。

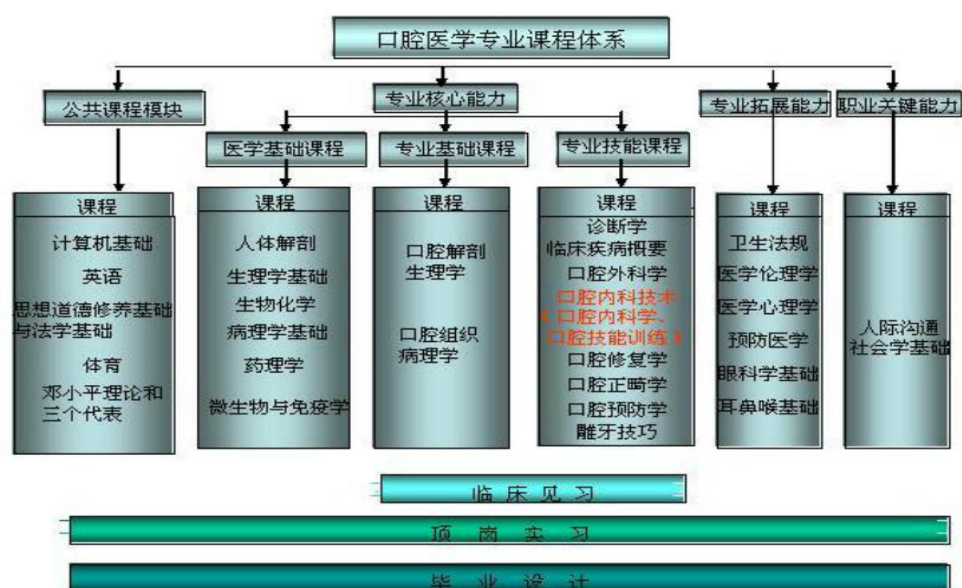
主要专业技能实训：口腔解剖生理学实验、口腔组织病理学实验、口腔内科学实验、口腔颌面外科学实验、口腔修复学实验、口腔正畸学实验、口腔颌面医学影像诊断学实验、口腔预防医学实验、口腔材料学实验等。

临床教学见习：安排在第四学期，在各附属医院和教学医院进行，通过教学见习，基本上达到基础医学与临床医学的有机联系以及认识疾病和初步诊断疾病的教学目标。

临床实习：毕业实习 52 周，牙体牙髓科（含儿童牙病科）、牙周粘膜科（含口腔预防科）、口腔颌面外科（含口腔颌面外科门诊、口腔放射科、口腔颌面外科病房）、口腔修复科（含修复临床、修复技工室）各 13 周，每轮出科前进行理论及临床技能操作考试。

课程设置情况见表 2。

表 2 课程设置情况



4. 创新创业教育

口腔医学专业在人才培养模式、专业培养目标、课程体系、教学内容、教学方法和职业能力培养等方面进行了规范和建设，取得了长足进步。

(1) 实行工学结合的人才培养模式改革

以服务为宗旨，以就业为导向，学校与医院紧密结合，实行工学结合的人才培养模式。目前我校口腔医学专业采取“三一制”模式，即基础课学习1年，专业课学习1年，医院实习1年的三年制教学模式。在学校学习的两年中，鼓励学生到位于学校内的附属医院口腔科见习，达到多接触临床、早接触临床的目的。

(2) 围绕职业核心能力和岗位知识技能要求设计整合课程

根据口腔医学应用型技能型人才培养的需要，从突出应用型和实践型的原则重组课程内容，将临床专业课与口腔临床综合操作技能有机的结合起来，强调其实用性和可操作性，为实习形成良好的衔接和呼应，使课程内容更符合应用型、应用型专业人才培养的目标。

(3) 校企合作共同开发“以岗位能力为核心”的课程教学内容

根据实际工作的需要进行知识点和操作技能的选择，使教学内容强调职业能力和职业素质的培养。打破以学科方式排列教学内容的传统，以能力培养为基础，对教学内容进行模块重组，实施“基本模块、专业模块、拓展模块”的课程

教学。基于工作过程推行任务驱动教学，重视知识和技能在实际岗位工作中的综合应用，使本课程在知识和实践能力方面与专业培养实现最大程度上的适应与对接，为学生顶岗实习和未来工作岗位综合能力的形成打下基础。

对于技能操作方面，将口腔助理医师的考试要求分解并纳入教师课堂教学内容，以学生未来工作岗位的工作任务分析为中心，以临床常见疾病为先导，以典型工作任务为实训项目，进行口腔专业技能训练，为学生考取学历证书和相关口腔助理医师执业资格证书提供保证。例如，口腔颌面外科学整个书中有 15 个章节，通过整合，总结为 7 个学习单元，每一个学习单元均对应临床常见疾病的一种类型，每个学习单元均依据临床工作任务设置了典型的实训项目。今年首次对 2014 级学生，在实习前一周，按照口腔助理医师的标准进行了临床操作技能考试，增强了学生的动手能力，受到了学生的普遍好评。为提高学生的动手能力，增加学生的学习兴趣，2016 年 10 月，我们举办了“菏泽医专第一届牙体雕刻技能大赛”，取得了良好的效果。



比赛现场



颁奖现场

2016 年 4 月，为了拓宽学生的视野，提高教师的学术水

平，我们邀请山东大学口腔医学院王春玲、李敏启教授来我校举行学术讲座，受到我校师生的热烈欢迎。

(4) 采用“八步教学法”实施教学

在教学过程中参考口腔助理及口腔执业医师等考试大纲，采用以临床病例和临床问题为基础的综合教学模式，运用八步教学法进行教学的实施，加强对学生分析问题解决问题能力的训练。

(三) 培养条件

1. 教学设备

口腔实验室建设今年取得突破。口腔实验室创建于 2003 年，是学校重点实验室之一。在原有口腔综合实验室两间、口腔基础实验室一间、石膏模型室一间及实验预备室一间的基础上，今年新增加口腔临床模拟实训室一间、基础实验室一间，使总占地面积从 483 平方米增加到 683 平方米。口腔实验室承担着口腔解剖生理学、口腔内科学、口腔修复学、口腔颌面外科学、口腔正畸学、口腔预防学、口腔材料学、口腔颌面医学影像诊断学等课程的实验教学任务。实验开设项目 86 个，实验开出率保持在 100%。实验室配备有先进的仿真头模实验系统 62 套、口腔综合治疗台 60 台、口腔综合治疗椅 10 台、洁牙机、技工台、高速涡轮机、打磨机、光固化机、多媒体教学及网络系统和各种练习模型。

未来 3 年内拟增设多媒体教学及网络监控系统一套，

校企共建“菏泽医专牙齿美容中心”和“菏泽医专义齿加工中心”。现有设备情况见下图。



口腔综合实验室一（仿头模系统）



口腔综合实验室二（仿头模系统）



石膏模型室



实验准备室



口腔基础实验室



新增临床模拟实训室



学生实训练习



多媒体监控操作系统



教师实景演示



学生角色互换练习



VCD 教学片



光固化灯



口腔麻醉用模型



放大牙

2. 现代教学技术应用

口腔理论课及实验课均采用多媒体技术为介导的直观情景教学法，把枯燥的理论形象化、具体化，利用计算机辅助教学课件、各种教学软件以及互联网，集数字、图形、声音、图像、动画等信息为一体的教学资源，再现“真实的”口腔

操作环境，能极大激发学生的学习兴趣和充分调动学生学习的积极性和主动性。



理论课辅助教学课件



实验课辅助教学课件

3. 教师队伍建设

口腔医学专业在原有专职教师 60 人的基础上，今年新增 2 人，均为口腔专业硕士研究生毕业，兼职教师 26 人，已经形成了一支整体素质高、教学能力强、专兼结合的“双师型”教师队伍。实训指导教师数量充裕，具有丰富的口腔医学临床经验，业务素质过硬，完全能胜任教学要求。

为提高教师的综合素质和教学能力，通过“引进来送出去”的机制，提高师资队伍整体水平。引进具有丰富行业经验的口腔医师，制定教师进修计划，年轻教师要到省级以上医院或学校进修一年，组织教师参加短训班，学习行业先进治疗技术及方法，接受高校应届硕士毕业生，充实口腔医学教师队伍，形成学历、年龄、职称合理的师资队伍。



注重青年教师培养，一是采用一对一“传、帮、带”培养；二是安排青年教师到国内各大口腔名校进修、参加短期培训班以及各类学术会议；三是组织青年教师试讲和听课；四是积极组织集体备课；五是教学督导听课并提供反馈及指导意见；六是指导青年教师参与实验实训操作，加强年轻教师的临床技能培训，安排年轻教师到附属医院参加临床实践；七是鼓励青年教师以研促教，以教学促进科研，以科研带动教学。

4. 实习基地

口腔医学专业坚持以实习带动就业，以就业促进招生，以招生谋求发展，以人才培养质量作为保障的办学思路。注重提升学生的实习就业质量。学校一贯重视实践教学基地的建设，不断开发和建设校外实习基地，目前已有 30 余家综合性医院和 10 余家口腔专科医院接收我校实习学生。

（四）培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

（1）与行业合作，共同研讨确定培养目标

本着就业导向、能力本位的指导思想，积极与行业医院合作，根据职业岗位和技术领域的任职要求，参照相关的职业资格标准，改革课程体系和教学内容。本着教学与工作相结合，校内理论实训与临床工作一致，校内评价与社会评价相

符合的原则，聘请菏泽市立医院口腔科主任、菏泽牡丹人民医院口腔科主任、菏泽牡丹区医院口腔科主任等一起商榷教学内容，以职业能力培养为重点，共同开发模块化的课程，要求毕业生能够掌握基层口腔医学所需的基本理论和基本技能，具有较高的个人发展能力和综合素质。

(2) 以培养目标为基础，对教学内容进行模块重组

依据岗位要求确定培养目标，将口腔医学的培养目标分为技能目标、知识目标和个人素质目标，对教学目标进行模块重组，设置公共课程模块，专业基础模块，专业核心能力模块和知识拓展模块。

(3) 以教学内容确定教学策略

在教学过程中，以工作任务为中心来组织教学，按照从实践到理论的顺序组织知识点，学生通过完成工作任务的过程来学习相关知识，学与做融为一体，实现实践技能与理论知识的整合。

(4) 依据目标、内容、策略确定教学模式

经过多年的专业教学改革与建设，形成了特色鲜明的“学校-医院”共同育人，以工作描述为基础，以临床问题为中心，教、学、做一体化的工学结合专业人才培养模式。

2. 合作办学

(1) 根据毕业生就业岗位职责任务对实际工作能力的要求，将国家口腔医学职业资格标准等行业认证体系与教学融合，把职业技能鉴定考核内容引入教学设计之中，采取任务驱动、项目导向等教学模式，采用教学做一体的教学方法

从职业基本技能训练和专业综合实训两个层次增强学生的实践能力，进一步缩短了职业教育与实际工作的距离。

(2) 学校重视专业学生的生产实习，努力拓展教学实习基地。现有教学、实习单位(含牙科诊所)74所，如菏泽市立医院、菏泽牡丹人民医院、日照市人民医院、泰安市中心医院、德州市人民医院等单位。

(3) 通过校院合作办学，建立了学校、行业共育人才的培养模式，行业主导、校院“共建、共管、共享”的运行机制，取得了行业、学校、学生“多赢”的成效，满足了实践教学和顶岗实习的需要。

3. 教学管理

为进一步加强教育教学管理，构建具有口腔医学特色的教学体系和教学管理体制，我们力求提高教学管理人员的整体素质和现代化管理水平，加快教学管理的数字化、信息化建设，完善教务管理系统，完善课堂教学质量评价体系和评价办法，建立教案和课件的评估制度、成立以系主任为主的管理督导小组，确保口腔医学专业的高效、健康、持续发展。

(五) 培养质量

90%以上的毕业生从事基层、社区口腔疾病防治工作，在一定程度上缓解了基层口腔医疗保健的紧张形势，学生毕业后基本能在规定时间内考取相关的执业资格证书。通过调查，就业单位对我校毕业生的综合技能和素质非常满意。

(六) 毕业生就业创业

在未取得资格证书之前，学生一般在基层或社区从事相

关工作。据统计，大约 5%的毕业生开设了自己的口腔诊所，并逐年扩大规模。

（七）专业发展趋势及建议

1. 人才需求情况

根据《第三次全国口腔健康流行病学的调查报告》的统计，我国居民牙病患病率居高不下，98%中国人有口腔健康问题，但能及时合理治疗的不足一半，我国居民口腔卫生保健的状况仍不容乐观。尤其是我校所处的菏泽地区居民口腔卫生保健的状况更加不容乐观。

国际公认的口腔科医生与人口的比例为 1：2000，而我国的比例是 1：40000，此比例离“人人享有初级口腔卫生保健”的要求相距甚远。因此，社会对口腔医学人才，特别是基层单位对口腔医学人才存在着很大的需求。增加口腔专业技术人才的供给量，是高等口腔医学教育的长期任务。

2. 专业发展前景分析

从事应用型、技能型工作的口腔助理医师或技师，主要在乡镇、社区医疗卫生服务机构，口腔门诊或诊所，义齿加工中心，老年保健机构，从事口腔常见病、多发病的诊治和口腔预防保健等工作。我校开办的专科层次口腔医学专业，培养“下得去，留得住，用得上”的口腔医学专门技术人才，可以实现“服务基层，提高当地普通老百姓的健康水平和生活质量，创建和谐社会”这一根本目标。

（八）存在的问题及整改措施

1. 存在的问题

师资队伍相对年轻，临床经验有待积累；学生实训时间相对不足，操作能力尚有欠缺；现有的实训设备不能完全满足学生实训的需要；网上资源欠缺，不能满足学生自主学习的需要。

2. 整改措施

进一步加强“双师”素质教师培养，建立长效机制让教师定期去临床实践锻炼；增加专业实训课的课时，增加实训项目，让学生多练习，勤练习；进一步完善口腔实训基地的建设，深入探究探讨基于工作过程的课程改革与实践；搭建计算机网络教学平台，为学生提供丰富的教学资源，网络保持运行良好并维护更新。

专业三：护理专业

（一）培养目标与规格

1. 培养目标

以现代化护理职业教育理念为指导，培养适应现代社会需要的、具有坚实的理论基础、“身心合一”的整体护理观念和现代护理技术的高端技能应用型护理人才；要求德、智、体、美全面发展，具有良好的职业道德和职业能力，熟练掌握护理专业必须的基本理论和专业技能，能胜任各级各类医疗机构护理工作。

2. 培养规格

本专业学生应掌握从事护理实践工作的护理学基础理论、基本知识和基本技能，具备良好的思想道德和职业态度，为毕业后教育打下坚实的基础。

职业知识	<p>掌握现代护理学的基础理论和基本知识，掌握急、慢性和重症病人的护理原则与急救的护理配合；了解护理学科和医学技术发展动态。</p> <p>掌握护理服务所必须的基础医学、临床医学、社会、人文等学科知识并能综合有效地运用于护理工作中。</p> <p>掌握社区卫生服务的基本知识、方法。</p> <p>具备必需的医疗卫生法规知识，熟悉国家卫生工作方针、政策及法规，在职业活动中学会用法律保护护理对象和自身的权益。</p>
职业素养	<p>思想道德素质：具有正确的世界观、人生观和价值观；能吃苦耐劳，乐于奉献，有事业心和责任感；具备较强的法律意识，自觉遵守法律法规、护理职业道德规范和社会公德；具备正确认识社会、判别是非的基本能力；具有良好的科学精神和创新能力。</p> <p>人文素质：具有努力追求自我发展和自我完善、有求知欲和终身学习的精神，诚实守信、谦逊正直；具有团队协作精神，能与领导、同事团结合作。</p> <p>身体心理素质：具有良好的生理、心理状态和社会适应能力，正确认识 and 评价自己，慎独意识强；具备一定的自我心理调整能力和对挫折、失败的承受能力。</p>
职业能力	<p>具有与人沟通的能力；具有获取信息的能力；具有解决护理问题和社会问题的能力；具有身体评估、心理评估、社会评估的能力；具有评判性思维，善于总结创新的能力，具有多元文化的护理知识，为不同护理对象提供良好护理的能力</p>

(二) 培养能力

1. 专业基本情况

我校护理专业始设于 1950 年，设护士班；1978 年恢复高等专科办学层次，1998 年恢复并开设高级护理专业，2011 年我校护理专业被评为山东省特色专业，并于 2013 年顺利通过高等职业学校提升服务产业发展能力项目验收。2015 年护理专业教学团队被评为省级优秀教学团队。本专业一直致力于服务区域经济，为社会培养了一大批用得上、靠得住的高素质、技能型、应用型护理专业人才。

2. 在校生规模

目前，护理专业在校生 4650 人，见表 1。

表 1 护理专业在校生情况

年份	2014 年	2015 年	2016 年	合计
人数	1640	1670	1340	4650

3. 课程设置情况

我校护理专业实行“三一”制人才培养模式，即一年专业基础课，一年专业课，一年医院临床实习。课程设置和教学内容体系突出应用性、实践性，贴近职业岗位需求，调整课程结构，更新教学内容，以“必须、够用、适合”为原则，进行更新和删减。具体做法为缩减了病理学、药理学学时，增加了专业课学时，同时开设了护士礼仪教程、人际沟通，并将大学语文、社会医学、推拿学列为护理专业的选修课。对基础护理学的理论课、理论示教课、实验课三种授课形式进行了调整，将部分理论课大堂授课内容，合理地转移到实验课，以“教、学、做”的方式进行教学。

本专业在教学过程中，遵循“三个结合”（素质教育与业务培养相结合、知识传授与能力培养相结合、教学与科研相结合）的指导思想，建立了由公共基础课、专业基础课、专业课和选修课构成的科学、合理、完整的课程体系。公共基础课、专业基础课、专业课、选修课设置情况见表 2、表 3。

表 2 公共基础课、专业基础课、专业课设置情况表

课程模块	序号	课程	开设学期	学时分配			合计	占总学时比例
				理论	实验	总计		
公共	1	思想品德和法律基础	1	28	4	32	448	25.2%

课程模块	序号	课程	开设学期	学时分配			合计	占总学时比例
				理论	实验	总计		
基础课程	2	体育与健康	1、2	6	58	64		
	3	就业指导课	1、2、3、4	32	0	32		
	4	毛邓三概论	2、3	56	8	64		
	5	英语	1、2、3	128	32	160		
	6	计算机	1、2	40	40	80		
	7	医学伦理学	3	16	0	16		
专业基础课程	1	组织学与胚胎学	1	22	10	32	592	33.3%
	2	人体解剖学	1	42	30	72		
	3	生理学	1	68	20	88		
	4	生物化学	1	54	18	72		
	5	临床营养学	2	20	12	32		
	6	免疫及病原微生物	2	36	12	48		
	7	病理学	2	46	18	64		
	8	药理学	2	62	18	80		
	9	护士礼仪教程	2	12	4	16		
	10	人际沟通	3	16	0	16		
	11	医学遗传学	3	12	4	16		
	12	预防医学	2	20	12	32		
	13	医学化学	1	20	4	24		
专业课程	1	基础护理学	3、4	68	68	136	736	41.5%
	2	内科护理学	3、4	116	12	128		
	3	外科护理学	3、4	80	32	112		
	4	妇产科护理学	4	45	3	48		
	5	儿科护理学	4	45	3	48		
	6	五官科护理学	4	48	0	48		
	7	急救护理学	4	32	0	32		
	8	护理管理学	3	32	0	32		
	9	护理心理学	3	32	0	32		
	10	护理学导论	3	24	0	24		
	11	健康评估	3	68	28	96		
合计				1324	452	1776	100%	

表 3 选修课设置情况表

课程模块	序号	课程	学时数	开设学期
选修课程	1	大学语文	16 学时	1
	2	优生学	16 学时	2
	3	医学论文写作学	16 学时	3
	4	文献检索	16 学时	2
	5	临床药理	16 学时	3
	6	推拿学	16 学时	4
	7	皮肤病护理学	16 学时	3
	8	医药营销	16 学时	4
	9	管理学原理	16 学时	1
	10	流行病学	16 学时	4
	11	社会医学	16 学时	3
	12	太极拳	16 学时	1
	13	乒乓球	16 学时	1
	14	健美操	16 学时	2
	15	社区护理学	16 学时	4

4. 创新创业教育

(1) 率先开展综合实训课程：在护理职业教育改革的大形势下，在人才培养工作评估的推动下，我们贯彻执行教育部（2006）16号文的精神，以“必需、够用、适合为度、实用为主”为原则，以“护理岗位需要、护理职业考试大纲”为依据调整教学内容，以职业素质培养为核心，注重培养终身学习的理念和自主学习的能力，自2009年开始尝试将基础护理学、内科护理学、外科护理学和护理心理学等关系密切的专业核心课程进行优化整合，创新性开展护理专业综合实训课程，着重学生临床思维能力的培养。

(2) 不仅面向全体学生开展创新创业教育讲座，并且在授课过程中渗透创新创业教育，引导学生的创新思维以及评判性思维能力的培养；面向有较强创新、创业意愿和潜质

的学生，旨在提高其基本知识、技巧、技能的专门的系列专业课程，以项目、活动为引导，教学与实践相结合，培养学生创新创业实际运用能力的各类实践活动课程，有针对性地加强对学生创业过程的指导。

（三）培养条件

1. 教学经费投入

教学经费投入情况，见表 4。

表 4 教学经费投入情况

课程中使用多媒体等现代教育技术教学的比例		100%		
学校近 5 年累计向本专业投入的专业建设经费		2000 万元		
近 5 年本专业生均教学经费数量				
2012 年	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年
1200.33 元	1590.84 元	2000.37 元	2297.84 元	2587.37 元
生均实验仪器设备价值		25100 元	实验开出率	100%
本专业应开实验个数		267	实际开出实验个数	267

2. 教学设备

护理实训中心建有设备配备齐全的实训室共 30 个，包括模拟病房训练室 8 个，配有中心吸氧、中心吸痰装置，网络急救训练室 1 个，模拟 ICU 病房 1 个、母婴技能实训室 1 个，无菌训练室 2 个，多媒体示教室 4 个、监控室 1 个、护士站 1 个，更衣室 1 个、准备室 5 个、健康评估实训室 4 个，模拟手术室 1 个，礼仪与形体训练室 1 个。实验室设备完善，设备总值约 2000 余万元，其中万元以上设备有 60 台件，实验用品正规、齐全。现有专职实验管理人员 4 人，参与实验教学的专职教师 16 人，兼职教师 6 人。

“教、学、做”一体化教室（4个）：具有350座位，配有多媒体系统，可实现同步录、播、放，增强实训效果。

基础护理实训室（8个）：拥有64张床位，实训用模型、教具和设备齐全。78张床位配有氧气管道和负压吸引装置，每张床位可供3至4名学生进行技能实训，并配有开放式护理辅助教学系统。在仿真病房中通过角色扮演、情景模拟，让学生体会“病人”和“护士”的感觉，有利于培养学生的爱伤观念和职业责任感。

ICU监护病房：配有中心监护装置、多功能急救床、急救模型、床边监护、呼吸机、除颤仪、管道化吸氧和负压吸引装置、微量输液泵等可进行各种监测，并可进行人工呼吸、心肺复苏、电除颤等急救。配备的进口高仿真模拟护理人，具备生理、病理特征和自主反应能力，集临床不同人群、不同病症特点于一身，可以反复进行临床逼真训练。

母婴技能实训室：配有多功能妇科检查床、分娩机转模型、高级妇科检查模型、电子孕妇检查模型、新生儿急救处置台等，可进行妇产科护理实训。有婴幼儿模型、婴儿床、婴儿秤、抚触台、洗浴盆、暖箱等，并配以符合儿童心理的病房环境设计，可以在温馨的环境下进行婴幼儿护理实训。

网络版急救实训室：配有多功能电子计算机急救模拟系统装置，1台教师机和6台学生机，系统内设有各种急救病例的症状体征，模拟心肺复苏等急救训练。教师机可控制学生机，教师示教讲解同时，学生机可同步显示相同画面；同时配有练习考试模拟系统，可进行急救理论实践的练习和考

核。

3. 教师队伍建设

近年来建立了一支结构合理、教学效果明显、整体素质高、教学能力强、能适应护理职业教育需要的、专兼结合的“双师型”教学团队，现共有教师 232 名，其中专任教师 187 名，双师型教师达到 93.93%；兼职教师 51 名，兼职教师占教师总数的 22%。团队职称结构合理，高级技术职务教师达到 38.2%，中级以上技术职务达到 76.4%；而兼职教师高级技术职务更是占到 88%。团队年龄结构合理，专任教师中 50 岁以下的中青年教师占 78%，具有可持续发展潜力，并且学历层次高，具有硕士学位者占教师总数的 83.56%。并且学缘结构丰富，分别来自菲律宾远东大学、首都医科大学、山东大学等 19 所国内外知名高校，教师学缘的高层次和广泛来源为本专业课程提供了良好的发展基础和知识互补。

2015 年，护理学专业教学团队被评为山东省优秀教学团队。

4. 实习基地

(1) 校内实训基地

具有完善的实验、实训条件和实习基地，建立了目前国内先进的护理技能实验教学中心，总面积达 4100 多平方米，有“教学做一体”化教室和各类实训室共 30 余个，先后投资 2000 余万元购置了国内外先进的护理教学模型和设备，有科学规范的实验、实训管理规章制度，可以开设多门课程的单项实训和综合实训项目，可以满足 30 多个教学班 2000

余人的实训需求。可以对临床实际工作状况加以模拟，为工学交替、全仿真实训提供了物质基础，为课程优化整合和综合实训项目的开展提供了有力保证。

（2）校外实训基地

为了达到教学与职业岗位“零距离”，加强校外实训基地的建设与拓展，已开发 75 多家综合性三级甲等医院为本专业临床教学医院，为护生的见习和毕业实习提供了有力的保障。在积极建设已有实习基地基础上，还开辟了英国带薪实习项目，这些措施将毕业实习与就业相衔接，受到学生和用人单位的欢迎。加强与校外实训基地的交流和联系，加强实习带教老师的选拔、培训与管理，保证了顶岗实习的教学效果。

5. 现代教学技术应用

（1）建设了网络教学智能录播系统和网络化急救医学情景仿真训练系统。学校投资 60 多万元在护理实验教学中心建设了先进的网络教学系统，联网护理实验教学中心的每个示教室和实训室，有配备摄像头、屏幕和收集声音设备，可实现多个教室网络同步教学，可对教学过程进行全程监控，并能及时进行反馈和交流。

（2）推进信息化教学。目前学校内无线网络全覆盖，护理专业教室 100%多媒体覆盖，9 门护理专业核心课程建有网上学习资源库。正在积极创建精品共享课程，搭建网上教学平台，积极推进线上线下混合式教学模式的探索。

（四）培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

建设菏泽医学专科学校附属医院，完全实现教学密切与岗位对接，实现了“校中建医院，院中设课堂”的护理职业教育新机制。学校里建“病房”，病房里设“课堂”，形成以工作任务为引领的“教、学、做”一体化教学模式；建设特色鲜明的校内护理实训中心；不断增加校外实训基地，加强对实训基地的管理，建立院---校师生反馈联络网。

2. 院校合作培养模式

进一步完善“三段式、五环节”的阶梯式实践教学模式、“433”教学模式，实现职业技能培养不断线。“三段式、五环节”的阶梯式实践教学模式是“早期接触岗位+社会实践、校内实训+医院见习、顶岗实习”。“433”教学新模式即突出“评判性思维、实践操作、人际沟通、可持续发展”4种核心能力的培养，强化“模拟医院工作流程、模拟护理工作岗位、模拟护士工作程序”的3模实验室建设，实现“模拟人到病人、实训室到岗位、护生到护士”的3个对接。

3. 教学管理

（1）组织与制度保障

本专业配备专业指导委员会、专业课程组，并且在学校总体制度的指导下进行，针对人才培养模式与课程体系建设、课程建设、校内外实训基地建设、师资队伍建设等方面，建立一系列管理制度确保人才培养顺利实施。

（2）教学质量监控与评价

在人才培养全过程中，注重教学各个环节的监控，尤其

是实践教学环节，确保人才培养质量能够达到人才培养目标的要求。监控环节包括课内教学、校内实训、顶岗实习等环节，具体监控内容、监控方式责任到人。通过课堂日志、学生座谈会、网评，以及学校和系部教学评估组、校内督导组听课控制教学质量。

（3）实习学生管理

实习期间学生的管理采用“三位一体”的管理模式，即由校企合作处、系党总支和辅导员、医院科教科共同参与学生的专业知识教育、职业道德教育、技能指导及考核工作。

（五）培养质量

我校护理专业毕业生深受省内外各地卫生系统的青睐，本专业毕业生的一次就业率近三年都在 87% 以上，专业对口率在 90% 以上，护理专业毕业生情况统计见表 5。毕业生在全省各地医院招聘考试中，无论笔试和面试均取得较好的成绩，名列前茅者不在少数。每年除了为区域输送大量高水平的护理人才，我校还有相当数量的毕业生进入一线城市，例如我校每年都有数十名毕业生经过层层考试被第二军医大学附属长海医院聘用；山东省立医院、山东大学第二附属医院、千佛山医院等国内知名医院也和我校有长期的合作关系，每年接受我校护理专业实习生及毕业生。

为了进一步了解人才培养成效，我校还专门建立毕业生长效评价机制，毕业生跟踪调查运行良好，用人单位对我校护理专业毕业生有非常高的评价，满意率在 95% 以上。用人单位对我校毕业学生给予高度评价，一致反映我校护理专业

毕业生的职业态度端正，基本知识和基本操作技能、综合能力均较高。有相当数量的毕业生在单位表现优异，取得傲人的成绩。

表 5 护理专业毕业生情况统计

菏泽医学专科学校护理专业毕业生情况统计							
年份	毕业生数(人)	就业数(人)	首次就业率(%)	就业专业对口率(%)	就业单位满意率(%)	执业考试通过率(%)	学生自愿就读本专业(%)
2014	1,359	1235	90.88	91.65	100	87.88	88.89
2015	1534	1400	91.26	85.93	100	88.75	90.12
2016	1536	1421	92.51	90.38	100	90.96	92.35

(六) 毕业生就业创业

本专业毕业生毕业后有两大去向，一部分升入本科院校进一步深造，另一部分就业，大部分就业于省内外各地医疗机构，真正自己独立创业的情况比较少。其实护理专业毕业生的创新创业，不能体现在独立创业上，毕竟我们的培养目标就是为医疗机构输送高技能技术人才，学生毕业后进入医疗机构就业，并能胜任护理职业岗位的工作，不仅具有扎实的理论知识，还具有创新的实践能力，在批判地继承前人留下的理论与实践经验的基础上，敢于提出问题、探索新知，有所发现，有所创新。我们的毕业生的创新创业能力就体现在她们能够将扎实的专业理论知识、实践能力、先进的创新能力和创业精神运用到今后的临床实践工作中去，为人类的健康事业服务。

表 6 毕业生就业创业情况

姓名	性别	工作单位	主要事迹
宋媛	女	郟城县人民医院	劳动之星
刘守斌	男	解放军医院 301 海南分院	技术能手

吕雪平	女	巨野县人民医院	15年县三八红旗手
李小雪	女	青岛市立医院	优秀工作者
盖燕	女	滨州医学院附院	两次获“护理服务之星”
刘肖	女	山东大学第二人民医院	2015年5月护理标兵
赵腾腾	女	烟台山医院	免试聘用
陈艳艳	女	曲阜市人民医院	医院核心技能培训优秀学员
赵玲玲	女	济南军区总医院	2014年度技能操作优秀奖
吴璇璇	女	菏泽市立医院	优秀实习生
张涵	女	泰安市中心医院	优秀实习生
蒋成宇	男	聊城市第三人民医院	优秀志愿者
孟鑫	女	曲阜市中医院	演讲比赛二等奖
李婧娜	女	滨州医学院	操作比赛二等奖
袁芳	女	菏泽医专医院	操作比赛一等奖
张丙娜	女	章丘市中医院	英语竞赛一等奖
闫灵敏	女	济宁医学院附属医院	优秀实习生
牟兰兰	女	青医附院	先进工作者
范红丽	女	胶州市人民医院	操作比赛一等奖
李莹莹	女	菏泽医专医院	知识竞赛一等奖
赵新桥	女	聊城第三人民医院	优秀护理工作者

(七) 专业发展趋势及建议

1. 专业发展趋势

社会经济的发展和人民生活水平的提高，使人们的健康意识、卫生保健意识逐渐增强，对护理的要求也逐渐增高；医学模式的转变，要求护理人员向服务对象提供生理、心理、社会等各方面的整体护理；临床高科技诊疗手段日新月异，这些均对护理人员提出了更高的要求，我国现有护理队伍整体水平仍有待提高；随着国际医疗市场对护理人员的需求剧增，全球经济一体化发展的需要，护理专业具有不可小视的

发展前景。我校是鲁西南唯一一所省属医学高等专科学校，为了贯彻落实《山东省“十二五”发展规划纲要》和《菏泽市国民经济和社会发展的第十二个五年规划纲要》的精神，助推菏泽市打造“鲁苏豫皖四省交界地区卫生事业科学发展高地”战略实施，护理专业担负着为本地区乃至鲁苏豫皖培养临床护理一线技能型人才的任务，辐射作用强，生源和毕业生去向都有很广的范围，具有广阔的发展前景。

2. 建议

为适应社会发展对护理需求的提高，我们需要相应地提高护理人才培养的质量和规格，建议：

（1）通过大量调研进一步加强护理人才培养方案的修订。

（2）深化教育教学改革，提高护理人才培养质量。

（3）提高护理专业办学层次，培养出符合社会需要的高层次护理专业人才。

（八）存在的问题及拟采取的对策措施

近年来，我校护理专业在质量工程建设中取得了重大的成就，教学质量和师资队伍都得到了大幅度提高，但仍存在一些问题。主要体现有以下方面：

1. 院校合作有待于进一步深化

虽然现已有一些校企合作开发课程，但是学校与医院仍然缺乏更深度的合作，缺乏校企深度合作的相关政策及激励

措施。

对策措施：期待能从政策层面促进院校的真正融合；另一方面我们要加大校企合作力度，与企业合作开展培训项目，通过双赢双效促进校企合作。

2. 缺乏毕业生的长效监督评价机制

学生走出校门后大多与学校不再联系，学校要了解学生毕业后的发展缺乏一个有效的途径。

对策措施：期望建立一个数据平台，可以使学校能及时掌握毕业生发展状况，从而可以更好地根据社会需要调整人才培养方式，提高职业教育质量。

3. 信息化教学水平有待进一步提高

信息时代技术发展迅猛，促进职业教育的教学方式方法也需相应改革，虽然我们在信息化教学方面已经进行了大量的探索，也取得了一些成绩，但是改革仍需深化。

对策措施：教师应积极学习先进的教育教学理念和方法，通过各种途径提高自己的信息化教学能力，借助技术发展，切实提高教学质量。

专业四：助产专业

（一）人才培养目标

面向各级医疗机构和高级母婴护理机构职业岗位群，培养具有现代妇幼保健理念、知识、技能和职业素养的，能够

适应我国社会主义现代化建设和卫生事业发展需要的，德、智、体、美全面发展的，具备一定自然科学和人文社会科学知识及良好的职业道德；具有基本的科学文化素养，掌握从事助产工作所必需的基本理论知识、专业知识和比较熟练的职业技能，能分析和解决临床实践中的一般问题；具有继续学习和适应职业变化的能力和创新创业能力；具有健康的身体和心理，具有从事临床助产、围产期保健及护理特色的实用型助产专业人才。

（二）培养能力

1. 专业设置情况

助产专业为我校的省级特色专业，学校创立于1950年，前身为平原省卫生学校，建校伊始即设立了医士专业产科班，为社会培养出了大批产科专业人才。1978年我校被国务院批准为省属高等专科学校，生源素质明显提高，招生规模不断扩大。2005年10月我校设置助产专业，于2006年开始招收三年制高级助产专业学生，是较早设置高级助产专业的院校。学校高度重视本专业教学团队的建设，丰富充实师资队伍，提高教学水平。针对培养目标，不断更新教育教学理念，改革教学方法，使用现代化教学手段，进一步强化实训中心建设，严格教学管理，确保教学质量。

2. 在校生规模

目前，助产专业在校生481人，见表1。

表1 助产专业在校生情况

年份	2014年	2015年	2016年	合计
人数	165	135	181	481

3. 课程设置情况

依照省级特色专业的标准，进一步整合课程资源，优化课程体系，完善人才培养方案，加强内涵建设，探索助产专业人才培养的新模式。强化职业院校教育理念，坚持专业与产业、课程内容与职业标准的对接，加强校企（院）合作、工学结合、订单培养，促进助产专业与临床一线助产岗位的对接（课程内容与助产士职业标准对接、教学过程与助产服务过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与医院助产岗位培训对接）。

2016年本专业课程设置情况见表2。

表2 课程设置情况

课程模块	课程名称	学时	学时合计	占总学时比率
人文模块	英语	144	572	16.67%
	计算机	64		
	体育与健康	66		
	思修与法基	64		
	特色理论	66		
	医学伦理学	16		
	传统文化	16		
	护士礼仪教程	16		
	护理学导论	32		
	人际沟通	16		
	护理管理学	16		
	护理心理学	32		
	形势与政策	24		

专业基础知识模块	医学化学	16	548	15.97%
	人体解剖学	64		
	生物化学	48		
	预防医学	32		
	组织学与胚胎学	32		
	生理学	80		
	病理学	32		
	病理学	48		
	临床营养学	16		
	药理学	66		
	健康评估	66		
	免疫及病原微生物	48		
专业模块	基础护理学	128	714	20.80%
	内科护理学	128		
	外科护理学	112		
	精神病护理学	16		
	妇科学	48		
	产科学	64		
	儿科护理	48		
	中医护理学	16		
	急危重症护理学	32		
	综合实训	16		
	护理技术训练	16		
实践	护理技术见习	30	1530	44.58%
	专科护理见习	60		
	临床顶岗实习	1440		
其它	就业指导课	32	68	1.98%
	军事理论课	36		
选修课（每门课 16 学时）： ①限选课：1. 遗传学；2. 大学生心理健康教育；3 耳鼻咽喉科护理学。 ②任选课：1. 流行病；2. 医学论文写作学；3. 健美操；4. 文献检索；5. 临床药理； 6. 推拿学；7. 摄影基础；8. 音乐；9. 美术；10. 中医养生学；11. 太极拳；12. 乒乓球； 13. 电影欣赏；14. PS 更美的记忆；15. 护理美学；16. 老年护理；17. 社区护理； 18. 皮肤病护理；19. 医学英语				

4. 创新创业教育

(1) 强基精能，方向多元

实施创新创业教育是培养助产专业高素质应用型人才的重要途径，是素质教育的深化和具体化。创建了“工学交替、课程互融、医教结合”的新型人才培养模式、“433”教学模式和“三段式、五环节”实践教学模式。

(2) 贴近岗位，多证融合

根据助产专业岗位需求，采用“双证融通”专业人才培养模式，把助产教学内容和国家护士执业资格考试接轨，使学生毕业时持有毕业证、执业资格证，提高毕业生的就业竞争力。同时基于社会发展的需要和助产专业学生的就业形势，利用学校资源，鼓励学生在校期间参加相应的职业技能培训，如育婴师、保育员、公共营养师、养老护理员等，以取得相应职业资格证书。

(3) 院校融通、仿真并用

通过校内实训基地和校外实习基地的结合，学校文化与医院文化的融合，理论教学与实践教学的整合，做到“在学校设病房，在医院设课堂。”实现高技能助产人才的院校共育。

(三) 培养条件

1. 教学经费投入

教学经费投入情况见表 3。

表 3 教学经费投入情况

2016 年本专业生均教学经费数量		2380.09 元	
本专业实训设备总值	802.78 万元	本专业生均实训设备值	16690 元
本专业应开实训项目数	164	实训项目开出率	100%

2. 教学设备

2016年为完善“教学做一体化”教学模式，引进了新设备巩固校内实训中心建设，建立“一体化产房”，实训项目和设备涵盖助产技术、基础护理技术、专科护理、健康评估、重症监护、母婴及儿童护理、养老护理（居家护理、临终关怀）等。

助产专业实验设备情况见表4。

表4 助产专业实验设备

设备名称	数量	设备名称	数量
胎心监护仪	2	产后康复仪	1
开放式新生儿抢救台	2	心电监护仪	1
妇科检查床	2	胎头吸引器	4
新生儿复苏设备	2	婴儿磅	2
紫外消毒柜	1	体重秤	1
旁照灯	4	病床	4
简易手术台	1	十二孔无影灯（立式可移动）	1
普通检查床	4	流产包	8
各式产钳	2	一次性导尿包	1
会阴切开缝合器械	5	血压计	4
听诊器	2	治疗车	5
胎心听诊器	4	分娩球	
多媒体（宣教室使用）	1	沙发、液晶电视	1
产后基础护理母乳喂养模拟人	1	小儿头皮针模型	65
高级产后护理人	1	人工电动负压吸引器	2
高级分娩综合技能训练模型	2	早产儿	10
高级子宫底检查评定模型	3	新生儿蓝光治疗仪	1
带有胎儿头的骨盆模型	3	多普勒胎心监护仪	4
高级产前宫颈变化与产道关系模型	1	高级会阴切开缝合技能训练模块	12
输卵管结扎训练模型	2	胎儿妊娠各期发育模型	1
高智能数字化产科技能训练系统（计算机控制）	1	小儿气管切开模型	4

四步触诊、肛查、阴道检查训练模型	3	小儿头部切开引流模型	10
高级助产训练模型	3	小儿吸痰仪	4
高级难产示教训练模型	1	婴儿辐射保温台	1
高级分娩机制示教模型	3	不锈钢婴儿沐浴池	10
骨盆测量示教模型	2	小儿呼吸机	1
阴道后穹窿穿刺模型	4	小儿模型	20
高级电脑孕妇检查模型	1	小儿胎动监护仪	1
高级乳腺视诊与触诊模型	3	恒温箱	1
高级婴儿护理模型	1	不锈钢婴儿床	1
高级出生婴儿附脐带模型（重量3200g）	1	不锈钢产床	2
高级新生儿脐带护理模型	5	新生儿急救处理台	1
高级透明刮宫模型	3	妇产科检查包	10
高级人工流产模拟子宫	6	刮宫包	10
产前宫颈变化模型	1	骨盆测量仪	32
外阴切开展示模型	1	上环包	4

3. 教师队伍建设

本专业经过多年的改革与发展，采取“请进来、送出去”的方式，多渠道、多形式地进行师资培训；已建立起了一支职称结构、年龄结构、学历结构合理，教学经验丰富、双师素质强、专兼结合、爱岗敬业、理念先进、技能娴熟的教学团队。

本专业师资力量雄厚，梯队合理，拥有专任教师 39 人，兼职教师 15 人，其中高级职称比例达 37.5%， “双师型”教师达 100%，硕士研究生以上学历占 82.61%。师资队伍情况见表 5。

表 5 师资队伍情况

专任教师人数	39 人	其中高级职称比例	37.5%
兼职教师人数	15 人	其中来自合作企业比例	100%

教师中持有职业（执业）资格证书人数及比例	54人（100%）
教师中持有中级以上非教师系列专业技术资格证书或职业（执业）资格证书的人数及比例	50人（92.5%）
高级职称教师中承担本专业教学任务的比例	70%
合作企业教师中承担本专业教学任务的比例	60%

4. 实训基地

（1）校内实训基地

建设有特色鲜明的校内实训中心。突出学生职业技能的培养，实施“教、学、做”一体化人才培养模式，建立“一体化产房”，实现校内实训与临床助产岗位的零距离，在建立健全实训管理制度、指导教师值班制度的基础上，构建了师生共同参与的开放式管理模式。

（2）校外实训基地

校外实训基地情况见表6。

表6 校外实训基地情况

单位	承担的实习任务	接受学生人数
山东省省立医院	基本护理、产程观察、助产技术	10
山东省千佛山医院	基本护理、产程观察、助产技术	10
山东大学第二医院	基本护理、产程观察、助产技术	10
菏泽市立医院	基本护理、产程观察、助产技术	30
上海长海医院	基本护理、产程观察、助产技术	10
菏泽牡丹人民医院	基本护理、产程观察、助产技术	20
单县中心医院	基本护理、产程观察、助产技术	20

5. 现代教学技术应用

本专业教师使用多媒体教学达100%。目前，正在建设集纸

质与电子、静态与动态的、集图书和网络资源于一体的立体化教学资源库，教学资源库包括专业教学目标与标准、课程体系、教学内容、实验实习实训、教学指导、学习评价方案等要素。

（四）培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

我校助产专业成立了由行业一线专家组成的“专业建设指导委员会”，多次举办“助产专业人才培养方案”研讨会，围绕助产专业人才培养方案的前瞻性、目标性、合理性和可行性等方面讨论和分析，结合助产临床工作实际，从专业的整体角度出发，加深产学研合作。

通过深入的产学研合作，使学生受益于人才培养质量的提高，学校受益于专业建设和改革的促进，医院受益于对临床工作的推动，达到了多方共赢。通过深入的产学研合作，专职教师临床顶岗，临床专家参与助产教育教学，保证兼职教师队伍的稳定性，提高兼职教师的教学积极性，实现合作双方相互学习、共同提高，促进助产专业教学团队建设。通过深入的产学研合作，更新了观念，建立行业指导、医院参与的办学机制，促进院校合作的制度化建设。

2. 合作办学

①院校合作进行专业论证和课程设置；②院校合作共建校内、外实训基地；③院校合作承担临床课程教学；④院校合作进行教学管理和评价；⑤院校合作搭建实习就业平台；⑥院校合作开展教学研究；⑦院校合作进行学生教学满意度

调查；⑧院校合作进行教师访谈；⑨院校合作进行行业评价。

2. 教学管理

（1）教学管理现状

专业负责人全面负责专业教学、科研及行政管理工作；教研室按教学计划规定实施教学工作，定期召开教学会议，开展教学研究，解决教学中出现的问题，提高教学质量。为确保人才培养质量，依据高职高专人才培养规律，不断加强制度建设以确保人才培养质量。建立健全了包括教学计划的管理、教学运行管理、教学质量管理与评价、师资队伍建设与管理、实验、实训及教材管理等管理制度，并严格执行。实现了教学运行状况的信息反馈及目标化管理与教学医院评价相结合的质量监控体系。

（2）教学管理目标

贯彻执行国家教育、卫生工作方针，坚持以服务为宗旨、以就业为导向的原则，培养具有一定科学文化素养，德、智、体、美全面发展，具有良好的职业素质、人际交往与沟通能力，熟练掌握助产与护理操作技能，能够在各级各类医疗卫生、计划生育和社区卫生服务机构从事临床助产、护理、母婴保健等工作，具有职业生涯发展基础的技能型、服务型的高素质人才。

（3）教学管理措施

一是成立专业建设指导委员会，吸收行业一线的专家为专业委员会成员，以座谈、访问、电话沟通等形式进行交流，听取专家的意见和建议，不断优化人才培养方案。

二是成立教学管理指导委员会、教学督导组 and 听课组，有计划地组织听课、评课、教案检查、教学秩序检查、召开评教、评学座谈会等，以多种形式对教学过程进行督导检查，保证教学程序的正常进行和教学质量的不断提高。

三是加强师资队伍建设。开展集体备课和教学研讨，实行“老带新”制度，注重年轻教师的培养，注重双师型教师的培养，并鼓励青年教师在教学方法上的创新。

四是开展教学评估工作。教学评估与日常教学管理和实验室建设相结合，以教师教学与学生学习为重点，进行学生评教、教师评学和社会评学，使教学质量得到较好控制。学生评教主要有课堂日志和期末综合评价。

五是加强教学信息的反馈。建立了校内课堂教学信息反馈制度、实习就业基地调查反馈制度和院校联席会议制度，为优化人才培养方案提供依据。

六是评教评学等评价结果与教师的评先树优、职称晋升、青年教师的选聘与签约挂钩。

（五）毕业生就业创业

充分利用本专业资源，与菏泽市人力资源和社会保障管理部门合作，开办育婴师、保育员、养老护理员、保健按摩师、公共营养师等职业资格培训班，本专业教师承担培训和考评员工作。

以助产专业师生为主成立的山东省南丁格尔志愿服务团和菏泽医学专科学校南丁格尔志愿服务队为基础，为周边社区人群培训基本急救知识，并举办生活服务、产前系统检查、

居家护理、终极关怀的专题讲座。

2016 届助产专业毕业生就业率为 95.5%，就业专业对口率为 100%。助产专业主要就业医院有：山东省立医院、山东大学第二附属医院、千佛山医院等国内知名医院以及各地市三甲医院。用人单位对我校护理专业毕业生有非常高的评价，满意率在 95%以上。

（六）专业发展趋势及建议

1. 专业发展趋势

WHO 妇女发展基金和国际助产联盟曾发表联合声明，呼吁增加助产士的数量，有数据显示：助产士在减少孕产妇死亡和患病方面起着至关重要的作用，随着国家计生政策的调整：全面实行二孩政策，以及国民经济的发展、人民生活水平的提高，对助产士的需求将会大大增加。

2. 专业发展建议

（1）加大院校联合办学力度，医教协同，依据岗位，定向培养。即根据用人单位的岗位需求对学生进行“订单式”培养，根据就业岗位的需要来开设课程和组织教学，实现与就业岗位“零距离”对接，以提高学生的岗位适应能力。

（2）积极推进课程改革和考试改革，注重学生实践技能的培养。对课程进行整合，形成模块，进行系统化教学。考试方式改变以理论考试为主的模式，实行理论和实践技能操作综合考核，按比例计算最终成绩。学生毕业考试按护士资格考试的流程，模拟真实的考试过程，为学生日后的正式考试提前做好准备。

(3) 对兼职教师队伍进行严格选拔与规范化管理。通过严格的选拔程序，遴选出一部分临床经验丰富、有教学能力的临床医师充实到教学队伍中来，既能让学生在校学习期间多接触相关的临床病例，做到早临床，又能保证教学水平。此外，还应对兼职教师队伍进行规范化的管理。为了让兼职教师能安心从事临床教学工作，我们可以在职称晋升、课时费、外出进修学习等多方面进行政策倾斜，增强兼职教师的荣誉感和归属感。

(4) 加强实训基地建设，突出实践技能培训。加强创新和实践能力培养，改进实验课教学。转变教师教学观念，优化整合实验内容，使之与专业技能紧密联系。此外，实训基地也可对外开放，为各医疗机构的培训、行业比武、执业医师的技能考试等提供场所，借此与各医疗机构之间形成良好的合作关系，也有利于临床教学和实习的需要。

(5) 不断改革教学方法，多种教学手段并用，探索教学手段的现代化。进行情景化教学，培养学生的临床思维能力。现在的教学中多是采用模型进行辅助教学，但是模型毕竟和真人不同，在进行某些体格检查的时候有局限性，存在弊端。可以由教师组成模拟教学团队进行演示教学，这样既便于让学生掌握规范的操作，又能培养学生的临床思维能力。

(6) 注重学生的人文素质教育。在教学中应以学生为本，充分尊重学生，用爱教学生，注重学生人文精神的培养，提高学生的综合能力。

(7) 拓展社会服务功能，提升为行业服务的能力。紧密联系助产专业不同阶段的育人特点，同步精心设计与教学计划课程配套的第二课堂教学内容，指导帮助学生涉猎课余，拓宽领域，积累知识，丰富经验，按计划轮流安排学生组织、主持和评价有关的知识竞赛和技能比武，定期开展社区卫生服务调查、查阅图书文献等活动，有效地开拓学生的求知视野，动态了解农村、社区医疗卫生服务状况和当地居民对此产生的强烈需求，继而进一步明确自身的职责和任务，逐步从原来单纯的求知者转化为主动全面发展个人职业能力的开拓者。

(8) 建设学校教育和毕业后教育一体化设计的课程体系。以探索“3+2”人才培养模式为切入点，即在校三年专业学习加上毕业后两年规范化培训，为专科生能顺利进入临床从事临床相关工作奠定基础。

(七) 存在的问题及整改措施

1. 存在的问题

对学生的实践技能操作重视不够；培养模式陈旧，不符合产教融合、校企合作的职业教育技术技能人才培养的规律；课程体系过于传统化、教材建设相对滞后，不符合产业转型升级、不符合技术创新的时代要求（智能制造、大数据挖掘、物联网、云计算）；教师队伍知识结构、素质结构跟不上科学技术变革和创新的时代步伐，距现代职业教育使命还有较大差距。

2. 整改措施

摒弃以“专升本”为目的的教学理念，强化学生的实践技能操作，建立“一体化产房”等实训中心，力争让学生早接触、多接触临床；优化课程体系，整合课程资源，淡化化学科界限，探索综合化课程改革；大力进行教材改革，贴近实际删减课时，编制适合助产专业学生使用的校本教材；注重教师队伍的培养，建立一支素质优良、结构合理、专兼结合、满足人才培养的教学队伍；培养专业带头人，把握专业建设发展方向、提高行业影响力；培养骨干教师提高专业核心课程建设水平；提升兼职教师的理论教学水平、规范教学及实习带教标准；培养青年教师参与课程建设、保证课堂教学质量，力争更加完善教学体系。

专业五：药学专业

（一）培养目标与规格

本专业面向药品生产企业、医药公司、医院（乡镇卫生院）药房、社会药房等企事业单位培养能够掌握药品生产、药品质量分析检验、药品经营与管理、药学服务等方面的基本理论和专业技能，具有良好的职业道德、人文素养、实践能力和创新精神，德、智、体、美全面发展的高素质技能型药学专业专门人才。

（二）培养能力

1. 专业设置情况

菏泽医学专科学校有 60 余年的办学历史，1970 至 1972

年曾办过药剂班 2 年，讲授《药物化学》和《药剂学》等主干课程。从 2000 年开始，经过了广泛的行业、企业调研，对药学专业人才需求现状和发展趋势进行了科学评估、分析论证，在充分调研论证的基础上，决定增设“三年制专科药学专业”，并于 2002 年报经山东省教育厅审查批准，于 2003 年 8 月开始招生，至今已经有 10 届毕业生，是较早设置药学专业的院校，为社会培养了一大批高素质、技能型、应用性的人才，得到了社会和用人单位的认可。

2. 在校生规模

表 1 药学专业在校生情况

年份	2014 级	2015 级	2016 级	合计
人数	127	109	73 人	309

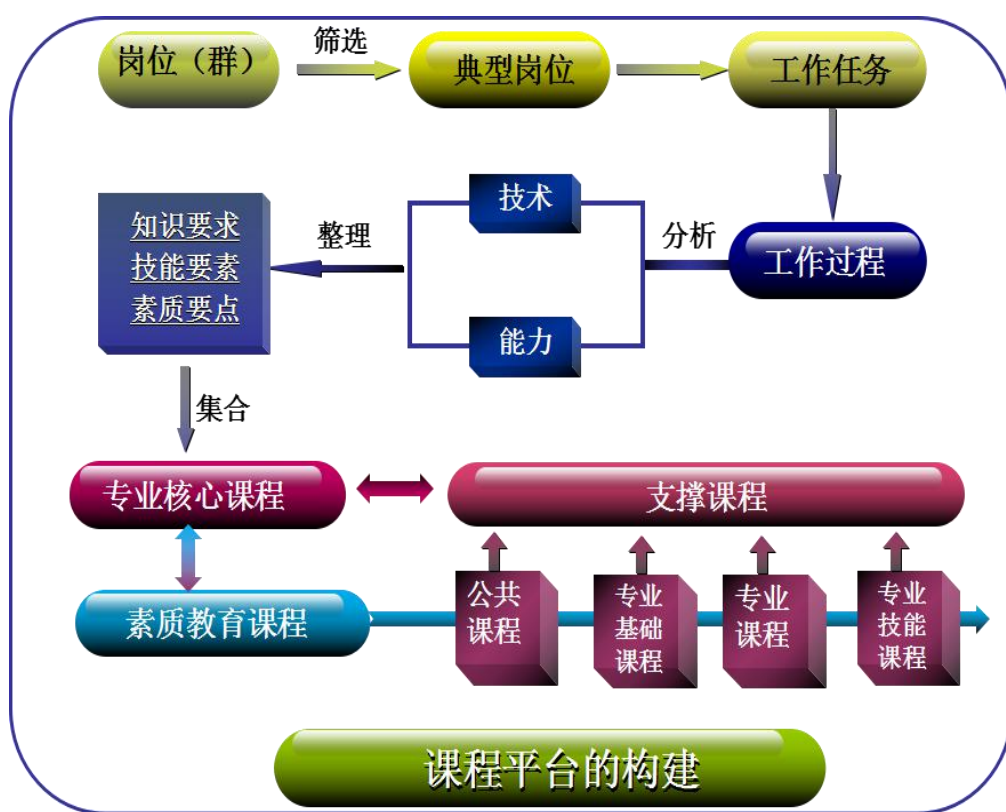
3. 课程设置情况

(1) 设计思路

通过医药卫生行业对市场人才的需求对药学专业就业领域调研，确定该专业的主要就业方向 and 岗位为药品生产、药品检验、药品调剂、药品零售和药品营销。学生的职业范围涉及医院药房（乡镇及社区医院）、医药公司、制药企业、社会药房等方面。

围绕职业岗位进行岗位分析、岗位能力分析、工作任务与工作过程分析、职业资格考试分析，明确岗位工作对专业知识、技能与素质要求，产生专业核心能力，包括药学服务

能力、药品生产操作能力、药品保管能力及药品营销能力等，来确定专业核心课程，再考虑专业核心课程与药学专业课程与基础课程之间的联系，将药学专业的课程体系知识技能点序化、整合为公共基础课、专业基础课、专业课、专业技能课四个模块。融合理论教学由基础到专业、技能培养由易到难逐步提升，素质教育贯穿始终的课程设置体系。



图示：基于工作过程课程平台的构建思路

(2) 课程设置情况

课程类别	课程名称	学时	学时合计	占总学时比率 (%)
公共基础课程	道德与法律	34	472	25.05
	特色理论	66		
	形势与政策	24		
	英语	148		
	计算机应用基础	66		
	体育与健康	66		
	就业指导	32		
	军事理论	36		
专业基础课	医药数理统计	64	576	30.57
	药学导论	16		
	无机化学	48		
	有机化学	82		
	分析化学	100		
	人体解剖生理学	86		
	生物化学	52		
	微生物学与免疫学	64		
	天然药物学	64		
专业课	药理学	80	592	31.42
	药物化学	80		
	天然药物化学	80		
	药物分析	80		
	药剂学	80		
	药事管理与法规	64		
	临床医学概要	64		
	药品市场营销学	64		
专业技能模块	药物制剂设备	16	144	7.64
	制剂辅料与包装材料	16		
	安全生产知识	32		
	药物检测技术	32		
	GMP 实训	32		
	药物分离与纯化	16		
素质教育课程 (选修课)	大学生心理健康教育	20	100 (任选五门)	5.32
	医学论文写作学	20		
	文献检索	20		
	中国传统文化	20		
	商务礼仪	20		
	大学语文	20		
	太极拳	20		
	健美操	20		

(三) 培养条件

1. 教师队伍建设

(1) 加强政治思想工作，不断提高政治素养和形成良好的职业道德。

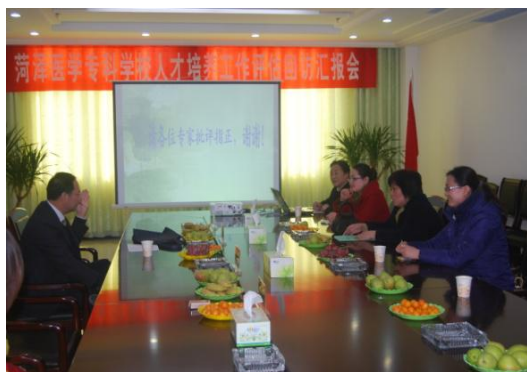


(图片信息：系部组织政治学习)

(2) 以转变教学观念为先导，以“必须、够用、适用”为教改原则，突出素质教育和能力培养，将职业教育理念渗透到教学当中。



(图片信息：系部组织学习教高〔2006〕16号文件)



(图片信息：药学专业人才培养工作汇报会)



(图片信息：药学专业课程改革研讨会)

(3) 通过多种表现形式加强青年教师在授课方式、技巧和语言表达等方面的训练，提高基本功。

①实行导师制，对青年教师配备了有丰富教学经验的老师作为导师，发挥老教师的“传、帮、带”作用，培养青年教师迅速成才。制定了培养方案，实行中期检查与考评，对考评优良的教师给予表彰。

②实行青年教师试讲制和听课制，循序渐进地进行教学培养。青年教师先跟班听课，熟悉教学环节，提高教学能力，然后等取得高校教师资格证之后，正式上课之前，必须通过试讲这一环节才能进行上岗。



(图片信息：系部组织对新进教师指导性听课)

③开展各种竞赛活动。如青年教师讲课比赛、说课大赛等，树立了先进典范，锻炼其基本功，提高了教学质量。



(图片信息：系部组织青年教师说课活动)

(4) 加强自身业务和相关课程的学习，利用各种资源开拓视野，提高自身的教、科研水平。

带动教师积极参加科学研究，鼓励青年教师独立申请和承担教育研究和科研课题活动，在研究中提高科研能力。目前共发表论文共计100余篇，参加教、科研课题10余项，省级精品课程五门。此外广泛地开展对外交流，鼓励青年教师参加药学相关领域学术交流活动，提高青年教师的学术水平。



(图片信息：青年教师参加国培)



(图片信息：青年教师业务讨论)

以上各种措施在教师的培养上取得了良好的效果，目前大多数教师都能独立地担任课堂教学，积极参加教研室活动及科研工作。

2. 实践教学条件

(1) 校内实训条件 药学专业自开设以来，经过十余年的努力和发展，已成立了药学实验教学实训中心和固体制剂实训中心两个省级校内实验实训基地，为培养学生的实践操作能力提供了良好的条件。其中药学实验教学实训中心设有药学专业专业基础课程实验室2间，专业课程实验室2间，准备室1间，制剂室1间，仪器室1间，天平室1间，实验教学设备总额约200余万元。另外，为适应现代职业教育的

发展要求，将实践模式由传统向模拟仿真发展，学校于 2010 年投资 100 余万元建造了固体制剂实训中心-模拟 GMP 制药工艺流程车间，该车间模拟 GMP 要求进行设计建造，能够满足固体制剂如颗粒剂、片剂、胶囊剂剂型的生产实训，通过在呈现实际生产场景的模拟实训车间的现场制作，增强了学生对药厂生产制剂的感性认识，提高了学生的设备操作能力，缩短了学生适应未来工作的距离，成就感更强，学习兴趣更浓，学习效果更好，体现“教学做”一体化的职业要求。



(图片信息：模拟 GMP 制药工艺流程车间)

(2) 校外实训条件

为使学生能够在真正的企业中进行锻炼，学校不断的拓展校外实训基地，经过十几年的发展，目前药学专业校外实习基地已发展到十几所，涵盖了药品生产、检验及药学服务等各个方面，已经能够全面满足学生实训、实习要求。通过生产一线的实训，使学生一旦到了相关岗位，就能够快速的适应岗位工作的需要，为学生的就业打下良好基础。

校外实训基地	单位名称
药品生产企业实训基地	山东步长制药有限公司
药品生产企业实训基地	菏泽华信制药有限公司
药品生产企业实训基地	山东健民制药有限公司

药品生产企业实训基地	菏泽睿鹰制药有限公司
药品生产企业实训基地	山东齐鲁制药有限公司
药品生产企业实训基地	山东鲁抗制药有限公司
药品生产企业实训基地	威海迪沙药业有限公司
药品服务实训基地	菏泽市立医院药剂科
药品服务实训基地	菏泽医专附属医院药剂科
药品服务实训基地	济南漱玉平民大药房
药品服务实训基地	菏泽牡丹人民医院
药品服务实训基地	菏泽申氏医药连锁药店
药品检验实训基地	菏泽市药品检验所

部分学生实习照片：



(图片信息：学生在漱玉平民大药房实习图片)



(图片信息：学生在医药公司实习图片)



(图片信息：学生在齐鲁制药实习图片)

3. 现代教学技术的应用

随着学校的不断发展，教学设备不断地更新，由传统的粉笔+黑板教学手段已逐步的转变成为采用多媒体+黑板的教学手段，多媒体的应用集合了文字、图片、声音、视频、动画完美融和，并且与板书进行有机结合，做到图文并茂、提纲契领，便于学生理解和自学，使课堂教学形式发生了巨大变化，内容形象逼真，充分调动了学生的眼、耳、手，使枯燥的教学变得有趣，教学效果更加直观。此外教学模式也突破了传统课堂讲授的限制，在精品课程的基础上，建立了一些课程的网络教学平台，利用网络将课堂教学延伸到课外，学生根据需要通过网络学习有关的内容。我们已经在网络教学资源网站上建立了课程标准、学习指南、教学课件、电子教案、教学录像、视频、习题、实训指导等内容全部上网，并向学生免费开放，通过网络化的教学方式，使学生可以在课外自主学习提高。

(四) 培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

药学专业指导委员会通过对调研的工作岗位（群）进行分析，按照岗位对知识-素养-能力的要求，确定本专业的核心课程，并在课程设置中进行适当安排授课计划，学生通过2年的理论和实践知识的系统学习，然后在实习前通过进行综合实训项目的训练进一步培养岗位对接能力，最后在一年顶岗实习中顺利的进行角色转变及专业与职业更好的对接，提高了学生的职业素养及职业能力，达到了“教学做”一体化。

2. 合作办学

按照药学专业人才培养模式的要求，以满足课程需要和能力培养为主线，合理选择和设计实践教学，与企业合作，建立符合工作岗位真实情境的校内实训基地-模拟 GMP 制药工艺流程车间，同时聘请企业一线人员参与实训室建设与管理，并承担实训课程教学，完善校内实训基地功能，同时针对校企合作的要求及本专业的具体情况，与企业共同开发实训课程，设计综合实训项目，与企业合作开展培训项目，开放实训基地服务社会，使校内实训基地融教学、培训、服务于一体，实现技能操作与岗位工作零距离接轨。

3. 教学管理

（1）组织与制度保障

本专业配备专业指导委员会、专业课程组，并且在学校总体制度的指导下进行，针对人才培养模式与课程体系建设、课程建设、校内外实训基地建设、师资队伍建设等方面，建立一系列管理办法确保人才培养顺利实施。

（2）教学质量监控与评价

教学质量监控：在人才培养全过程中，注重教学各个环节的监控，尤其是实践教学环节，确保人才培养质量能够达到人才培养目标的要求。监控环节包括课内教学、校内实训、顶岗实习等环节，有具体监控内容、监控方式，责任到人。

教学质量评价：

①学生评价。通过课堂日志、学生座谈会、网评，对任课教师敬业精神、为人师表、教学方法、讲课效果等内容进行评价。

②教师评价。通过学校和系部教学评估组、校内督导组听课，对任课教师的敬业精神、为人师表、教材选用、内容组织、教学方法、讲课效果、利用现代化教学辅助手段、实训实践教学等方面进行综合评价

③用人单位评价。通过访谈、问卷等方式对制药企业、医院药房、社会药房等用人单位的实习生和毕业生进行知识、能力、素质的综合评价。

（五）培养质量

学校就业指导中心通过对毕业生跟踪调查，学生的就业率近几年都在95%以上，就业对口率在85%以上，同时学校对用人单位随访调查，用人单位普遍反映：我校毕业生职业素质好，理论知识扎实，动手能力、适应能力强，有很多单位都把我校学生当做储备干部来培养，经过几年的磨练，有些同学已进入单位管理岗位或成为业务骨干，如社会药店店长或副店长，医院药房的部门负责人，制药企业的车间主

任、主管，质量部 QA、QC 主管，医药公司区域经理等岗位，薪资待遇大大提高，用人单位满意率达 100%。

毕业生	2014届	2015届	2016届
就业率 (%)	88.57	100	97.01
就业专业对口率 (%)	90.79	80.13	88.46
就业单位满意率 (%)	100	100	100
起薪线 (元)	1600	1800	2000

此外，针对学生就读本专业意愿对在校生做了问卷调查，结果是就读专业与个人意愿基本匹配，学校的相关设施条件满足学生的就读意愿。

行业、企业专家评价

该校毕业的药学专业的学生来我单位质量部门工作以来，态度认真，责任心强，理论知识扎实，动手能力强，完全符合职业岗位的需求，且有严谨的科学态度和工作作风，在质检岗位上能够一丝不苟，严把质量关，有很强的的质量安全意识，工作以来受到了领导和同事们的好评。这些职业素养与学生在校期间学习是分不开的，由此可见学校对该专业学生职业教育的重视，同时也反映出其专业课授课的水平。希望贵校能为企业培养更多的有用人才。

潘留华 2012.6.10

山东丹红制药有限公司质量部部长潘留华老师评价:该校毕业的药学专业的学生来我单位质量部门工作以来，态度认真，责任心强，理论知识扎实，动手能力强，完全符合职业岗位的需求，且有严谨的科学态度和工作作风，在质检岗位上能够一丝不苟，严把质量关，有很强的的质量安全意识，工作以来受到了领导和同事们的好评。这些职业素养与学生在校期间学习是分不开的，由此可见学校对该专业学生职业教育的重视，同时也反映出其专业课授课的水平。希望贵校能为企业培养更多的有用人才。

(六) 毕业生就业创业

我校药学专业毕业生主要就业单位在制药公司、医院药房、医药公司等行业。有的学生经过几年的职场磨练，各方面能力都有所提高，甚至有些同学自己创业。

例如 10 届毕业生班志勇，2009 年 7 月进入迪沙药业生产车间实习，实习期间表现不错，后来由于个人兴趣由生产

调入销售，跟随江西市场师傅实习，由于实习期间表现突出，2010年7月毕业并与迪沙药业签订就业合同。而后的几年里不断积累销售经验，逐渐的跳槽进入外企工作，如美国欣凯、日本的第一三共制药、任职期间业绩获得全国第一，授予销售金牌荣誉，待遇也有了大幅度提高。目前在辉瑞制药做销售，同时自己也和一些合作伙伴设立了自己的公司，开始了自己的创业生涯，自创建公司以来，公司效益稳步提升。

（七）专业发展趋势及建议

目前山东省制药行业居于全国前两位，菏泽制药产业在山东省稳居前三位，政府药监部门对该地区的制药产业扶持力度非常大，制药企业发展趋势良好，持续需要大量的药学专业人员，而我校是鲁西南唯一一所省属医学高等专科学校，药专业的生源来源和毕业生去向都有很广的范围，具有广阔的发展前景，近几年的药专业的毕业生就业率达到95%以上。另外药专业经过十几年的发展，已经形成了一支年龄、学历、职称、学缘结构合理，德才兼备、专兼结合的“双师型”优秀教学团队。学科建设优势突出，校内实训场所设备齐全，校外实训基地充足，基本办学条件完善。下一步打算根据高职高专新专业目录要求，结合区域经济特点先进行市场调研，根据市场调研情况确定新专业目录下的药专业设置，重点朝两个方向发展，一是面向医院药房、社会药房的药学服务方面，二是面向药品生产制造的药品生产技术方面。根据新专业设置进行课程体系改革，同时加强师资队伍培养，进一步完善专业建设。

另外随着医药的不断发展，不少的医院都开始设置静脉用药调配中心，为了适应岗位需求，拟在 2017 年建立模拟静脉用药调配车间，目的是让药学专业的学生在校期间就能对未来静配岗位有个感官了解，同时通过相应的实训项目提高学生的动手操作能力及未来静配岗位的岗位素养能力，为以后药学专业的就业开辟一条新的就业渠道。

（八）存在的问题及整改措施

随着学校的不断发展，药学专业近几年来从教学环境和师资队伍上都有了大幅度提高，但与当今高职高专背景下的职业教育要求还有一定的差距，存在一些问题。主要体现在有以下几方面：

1. 有待于进一步加强校企合作。虽然现已有一些校企合作开发课程，但针对区域经济特点还有待于进一步提高，比如开设订单班，采用订单式培养，打算针对对区域经济的市场调研情况开设订单班，进行订单式培养；另一方面我们要加大校企合作力度，与企业合作开展培训项目，通过双赢双效促进校企合作。

2. 师资队伍有待于进一步完善。药学专业通过十几年的发展，已经形成了一支优秀的教学团队，但是随着社会的不断进步，科技的飞速发展，师资队伍也需要进一步的完善，采用“请进来，走出去”的形式，邀请一些企业行业专家到我校做学术报告，讲座，同时选派教师走出校门，一方面增加去企业见习的机会，另一方面增加教师参加示范校省培，国培的机会，加强与同行间，行业间的沟通交流，增强专业

知识，拓展了视野面，为进一步适应高职高专职业教育的要
求添砖加瓦。

专业六：医学检验技术专业

（一）培养目标与规格

培养拥护党的基本路线，掌握医学检验的基本理论和专
业技能，从事医学检验技术工作的德、智、体、美全面发展
的高级技术应用型专门人才。通过系统的专业学习，掌握本
专业必备的基础理论和专业知识，具有从事本专业岗位工作
的基本技能；并具有良好的职业道德和敬业精神，具有可持
续发展能力。毕业生主要面向各级各类医院检验科、社区卫
生服务中心、地方疾控中心实验室、血站实验室、学校实验
室、科研部门实验室、海关等从事实验技术工作，也可从事
医学检验相关的实验室管理工作。

（二）培养能力

1. 专业基本情况

医学检验技术专业始建于 2007 年，于 2008 年开始招生，
是我校重点建设和扶持专业，现为全国高等院校医学检验专
业校际联合会理事单位。开设有《临床检验基础》、《血液
学检验》、《生物化学检验》、《微生物学检验》、《免疫
学检验》、《寄生虫学检验》、《临床检验仪器学》、《临
床输血技术》、《分子生物学检验》、《实验室管理学》等
必修和选修专业课程。其中《临床检验基础》、《生物化学
检验》、《微生物学检验》、《免疫学检验》、《临床检验
仪器学》五门课程于 2013 年被山东省教育厅评为省级精品

课程。为了培养出检验岗位所需要的“高素质、技能型、应用性”的专业人才，自 2013 年开始尝试对检验专业核心课程进行优化，并整合检验专业相关师资队伍成立了医学检验技术专业校级教学团队，并于 2016 年申报了省级教学团队。

2. 在校生规模

2008 年，我校开始招收第一届检验专业学生，当年招生数量为 93 人，此后招生数量逐年增加，现有在校生 996 人，见表 1。

表 1 医学检验技术专业在校生情况

年份	2014 年	2015 年	2016 年	合计
人数	374	346	276	996

3. 课程体系

依据当前高职高专检验专业教育规律，适应现代检验职业教育特点，我们对检验专业课程体系进行了优化和调整，将全部课程按功能分为三个平台：基本素质平台、专业素质平台、专业拓展平台。3 个平台又分为 5 个模块，即基本素质模块、专业基础技能模块、专业技能模块、专业拓展模块、创新模块。

本课程体系强化了实验实践技能教学，对实践技能教学环节进行了重新设计，突出对学生能力的培养。重视实践能力提高，专业课程理论课与实践性教学内容达到 1:1，坚持“教、学、做合一”和“理实一体化”的原则，通过“早期接触岗位+社会实践、校内实训+医院见习、顶岗实习”的“三段式、五环节”实践教学，做到检验操作技能培养不断线；

创立了“433”教学模式，即突出“评判性思维、实践操作、人际沟通、可持续发展”4种能力的培养，强化“模拟医院工作流程、模拟检验工作岗位、模拟检验工作程序”的3模实验室建设，实现“模拟人到病人、实训室到岗位、检验学生到检验技师”的3个对接。以任务驱动，构建课程体系由专业建设指导委员会指导根据检验岗位要求与专业发展及时调整教学计划；开发体现工作过程，以具体检验项目和病例为核心的技能模块，教学内容具有很强的针对性和实用性；基于工作岗位（过程）重建课程体系，以职业岗位能力要求构建相应技能模块，使教学计划突出实践教学环节，毕业实习达到9个月，顶岗实习半年以上，总的实验实训课时：理论课时达到1:1。

（三）培养条件

1. 教学设备

检验实验实训中心（微生物检验、免疫学检验实训中心独立设置）成立于2009年，建筑面积达1560m²，其中实训室6个、仿真检验科1个、数码互动显微镜实验室1个（80座位）、仪器室1个、技术准备室1个。2015年至2016年总投资100余万元建设了现代化的仿真检验科。仿真检验科现有仪器包括全自动生化分析仪2台、全自动五分类血细胞分析仪1台、三分类血细胞分析仪4台、全自动血凝分析仪1台、半自动血凝分析仪2台、全自动尿沉渣分析仪1台、尿液干化学分析仪2台、全自动血流变分析仪1台、血粘度分析仪2台、全自动血沉分析仪1台、酶标仪2台、PCR仪

1 台、半自动生化分析仪 8 台、电解质分析仪 3 台、微量元素分析仪 2 台、756 型-紫外可见分光光度计 4 台、普通双目显微镜 100 台、低速水平离心机 8 台等价值 200 余万元仪器设备及常用教学标本，能同时满足 100 人实习实训。

2. 师资队伍建设

医学检验技术教学团队现有专业教师 33 人，其中校级学科带头人 2 人，博士 1 人，硕士研究生学历占 68%，高级职称占 14%，行业兼职教师 10 人。2016 年引进 3 名检验专业本科、硕士研究生，充实到附属医院检验科工作，同时也作为专业课实验带教老师，负责实验准备及带教。本团队专兼职教师的学缘、年龄、学历结构合理，教学经验丰富，是一支教学能力、专业实践能力、育人能力和教科研能力较强，高素质、高水平的双师型教学团队。目前，本团队已申报 2016 年山东省高职高专省级教学团队。

3. 实训实习基地建设

(1) 校内实训基地

学校实训室建设以突出办学特色、提升办学实力、提高教学质量为目标，以专业课程改革为抓手，坚持以服务为宗旨、以就业为导向，以学生职业能力训练为核心，较好的体现职业教育特色。购置了与医学检验职业岗位要求相接近的大部分现代化仪器设备，建立了临床检验、生物化学检验、免疫学检验、微生物学检验、寄生虫检验实训室等专业实训室共 8 个，各专业实训室主要用于在校学生的专业技能实训。2015 年新建了具有国内先进水平的仿真检验科，今年又不断

完善，让学生在一个真实的职业环境下按照未来岗位群进行基本技能的训练和综合职业素质的培养，也为基层医院检验技术人员提供了专业培训与技术考核的场地。

另外，借助学校与附属医院校院合一的地理及管理优势，团队老师利用课外活动时间，多次组织学生到附院检验科见习，并让学生参与标本采集、标本分离、标本检测、标本审核等整个检验流程，确保学生尽早接触临床、反复接触临床；在加上学生在仿真检验科综合训练，使之能按照未来岗位群进行基本技能训练和综合职业素质培养，使学生在去医院实习之前即能初步掌握“常规仪器操作能力”、“细胞形态学观察能力”。

（2）校外实习基地

目前，学校建立了稳固的校外实践教学基地，与相关医院、企业建立了合作机制，校外实践基地成为课堂教学的有效延伸。学校与菏泽市立医院、菏泽牡丹人民医院等建立了长期稳定合作关系，这些医院是我校附属医院，学生可以定期到这些医进行临床教学与见习。检验专业现有校外实习基地 30 余家，其中绝大多数为医疗条件较好的三级综合性医院。附属医院和校外实习医院为学生工学结合、顶岗实习提供了实践基地，为医教结合、校院合作提供了有利条件。

4. 现代教学技术应用

除了设备先进的实验实训室，为高质量的完成日常的理论学习，每个教室都配备了多媒体设备、安装了闭路电视系统，为教师上好理论课提供了技术保障。各任课教师都能熟

练运用这些设备，播放 PPT 课件、各种演示性实验的视频、微课程等。改革尝试新的教学方法，如慕课、翻转课堂等。同时充分利用学校网络平台，制作多种形式的练习题、网上课堂、实时答疑等，提高了学生的学习兴趣和效果。

（四）培养机制与特色

本专业学生主要学习检验岗位所必需的基本理论知识和医学检验技术方面的专业知识，并通过检验操作技能规范化的系统训练，使学生具有从事临床医学检验工作所必需的基本应用能力。

1. 产学研协同育人机制

（1）准确定位人才培养目标

树立新的教育观念，以市场需求为导向，以适应医院医学检验现代化为重要前提，以紧跟市场岗位、动态调整、理论适度、强化动手为基本要求，改革课程结构与教学方法，建立起一套动态的专业教学体系，不断探索符合高职医学检验技术专业教学规律的人才培养模式，培养面向医院检验科等工作一线的医学检验技术人员，要求具备良好的职业道德和熟练的专业操作技能，具有一定管理组织能力和创新精神的“高素质、技能型、应用性”人才。

（2）确立新的人才培养模式

创立以培养学生实践能力为重点，以职业综合能力的培养与提升为主线，选择典型的医学检验工作任务为载体，设计学习情境，实现“教、学、做一体化”。以校内实训中心及附属医院检验科为校内仿真及真实的实训基地，以“行业

业态”为基础创设学习情境，明确学习任务。每个任务都是该行业岗位下完整的工作过程。通过专业改革，学生的职业能力、社会能力和方法能力得到全面提高，并能很快地适应不同类型行业医学检验工作。

（3）完善人才培养方案和医教结合途径

专、兼职教师分工协作又相互融合，探索实践了基于工作过程与职场环境、体现卫生职业教育特色的多样化教学方式方法；编写了一批基于工作过程、符合情境教学模式、反映行业新技术应用的特色教材和实训教材；建成了 PPT 课件库、形态学图谱库、病例库、习题库、教学视频库等具有专业特色的优质教学资源库，正在进行检验虚拟实验室、实训 DV 库、职业技能培训及考试库的规划和建设；构建了校企互动信息化教学平台并实现优质教育资源共享，为学生提供资源检索、信息查询、资料下载、教学指导、学习咨询、就业支持等服务。通过医教结合的人才培养方案的实施，使专、兼职教师在共同教学中相互探讨、深度融合，不断完善人才培养方案和医教结合途径。

（4）有针对性地提出了行之有效的教学方法

①坚持“教、学、做一体化”，建立仿真学习情境，实现了理论与实践一体化、课堂与工作岗位一体化、教学做一体化，提高学生工作岗位的适应能力，真正体现工学结合。

②启发式案例教学法，教会学生如何学习。通过大量的案例分析，启发学生对问题的思考，引导学生形成正确的学习思路，通过正确的学习思路，教会学生学习的方法，让学

生运用正确的学习方法，去理解和掌握本门课程的各个知识点，达到了事半功倍的效果。

③任务驱动教学法，使学生由被动学习变为主动学习，培养学生的合作意识、团队精神。教师拟定小测试范围，学生分组测试。学生参与到了“教”的活动中，激发了学生的学习兴趣 and 竞争意识。同时也对培养学生合作意识、团队精神及语言表达能力等综合素质有很大的帮助。

④角色扮演教学法，促使学生深刻理解课程内涵，启发学生深入思考。让学生在医学检验岗位“仿真实验科”，自己选择不同的岗位，由老师或学生设定具体的行业业务情景，学生进行具体操作，也可以轮换岗位操作。老师进行指导，由学生和老师共同评价各个岗位的操作的情况。

⑤分组讨论教学法，利用分组讨论式教学法组织教学，教师作为“导演”，对学生的思维加以引导和启发，学生则是在教师指导下进行有意识的思维探索活动。学生的学习始终处于“问题-思考-探索-解答”的积极状态。学生看问题的方法不同，会从各个角度、各个侧面来揭示问题的内涵和实质，如果就这些不同观点和看法展开讨论，就会形成强烈的外部刺激，引起学生的高度兴趣和注意，从而产生自主性、探索性和协同性的学习。这样的教学方法体现了“教师为主导，学生为主体”这一教学思想。

2. 合作办学

(1) 健全组织机构, 成立了专业建设指导委员会

为保证院校合作教育工作深入有序地开展, 学校成立了

由医学检验行业专家和主干课程负责人组成的“医学检验技术专业建设指导委员会”，根据医学检验技术类岗位群的职业技能和综合素质要求，确定培养目标；研讨和优化适应学校、医院和社会的人才培养方案；修订完善教学计划和课程标准；改革课程体系和教学内容；建设校内外实训基地；组织教学实施和监督考评，解决教学中存在的问题。

（2）密切校院合作，加强了实训基地建设

坚持校内外基地“两化”（即校内基地生产化，校外基地教学化）的理念，加强实训基地建设。按照企业要求建设校内实训基地，使实践教学有更强的针对性。借助仿真的实训教学环境，不断推进课程的内涵建设。通过几年的建设，医学检验技术专业的实验、实训教学硬件设施先进，模拟实训教学系统实用，实训教学文件整齐，为学生职业技能的提高创造了良好的环境，满足了实践教学的需要。16年学校与盛百灵医药公司等成立了产学研联合共建单位，为学生创造了良好的实践教学环境，保证了学生实践能力的培养，为本专业学生顶岗实习提供了重要保证。

（3）加强校院交流，拓展学生素质

聘请临床专家开展职业发展和职业素质培养等一系列专题讲座，把新知识、新技术及时传授给学生，使学生所学知识与专业同步发展；带领学生到医院（血站等）的检验部门，增加学生的感性认识，消除书本与现实之间的距离感，增强学生对医学检验工作的感性认识，帮助学生理解教学内容；组织学生积极参加全国及省内检验技能操作大赛，取得

全国二等奖 1 项, 全国三等奖 1 项, 全省特等奖 1 项, 一等奖 2 项, 三等奖 2 项, 个人单项奖 4 项。

3. 教学管理

推进考试考核方法改革, 理论考试和技能测试相结合, 实习前与毕业前过站技能考核相结合, 校内评价与院(企)评价相结合, 实现考核主体多元化和考核评价全程化。

(五) 培养质量

1. 毕业生就业率、就业专业对口率

近几年, 检验专业学生就业率一直保持在 90% 以上, 专业对口就业率一直保持在 95% 以上。

表 2 2014 年检验专业毕业生情况

毕业生人数	78 人	首次就业率	93.3%
主要就业岗位	医院检验科、输血科; 第三方 检验中心; 血站; 检验仪器、 试剂销售	专业对口率	88.3%

表 3 2015 年检验专业毕业生情况

毕业生人数	169 人	首次就业率	92.5%
主要就业岗位	医院检验科、输血科; 第三方 检验中心; 血站; 检验仪器、 试剂销售	专业对口率	86.1%

表 4 2016 年检验专业毕业生情况

毕业生人数	233 人	首次就业率	90.8%
主要就业岗位	医院检验科、输血科; 第三方 检验中心; 血站; 检验仪器、 试剂销售	专业对口率	95.5%

2. 就业单位满意率

学校在开展学生质量跟踪调查过程中，向 55 家用人单位发出《菏泽医专毕业生质量跟踪调查表》，收回 52 份。用人单位认为毕业生具有“两强两好”特点：适应性强、可塑性强、稳定性好、创新性好。行业专家及领导评价学生专业知识扎实，动手能力强，勤奋好学，懂礼仪，实习态度端正，遵守院规，尊敬老师，团结同学，整体素质高。

表 5 菏泽医专毕业生质量跟踪调查结果（医学检验技术）

评价项目		评价等级及比例					
		好	(%)	较好	(%)	一般	(%)
综合素质	思想道德修养	44	84.6	7	13.5	1	1.9
	爱岗敬业	43	82.7	6	11.5	3	5.8
	责任意识	40	76.9	7	13.5	5	9.6
	合作精神	39	75.0	6	11.5	7	13.5
知识结构	专业知识	42	80.8	5	9.6	5	9.6
	人文知识	39	75	5	9.6	8	15.4
实际能力	适应能力	43	82.7	8	15.4	1	1.9
	动手能力	37	71.2	9	17.3	6	11.5
	创新能力	24	46.2	19	36.5	9	17.3

3. 社会对专业的评价

在学校几次召开的检验专业带教沟通会上，各带教医院对我校实习学生给予较高评价。普遍认为我校检验专业学生理论知识扎实，动手能力强，整体素质高。

（六）毕业生就业创业

1. 就业创业

学校通过岗前实习、职业生涯规划培训、就业指导讲座、举办招聘会等多种形式，建立了稳定的毕业生就业渠道，确保学生顺利就业、创业。

典型案例：13级检验专业学生**侣博文**，被菏泽市第三人民医院录用；13级检验专业学生**贾彦斌**被招远市人民医院录用；13级检验专业学生**张凯齐**被微山县人民医院录用；13级检验专业学生**宋青**被章丘市第二人民医院录用；13级检验专业学生**郭豪然**被菏泽市牡丹区中心医院。

（七）专业发展趋势及建议

从20世纪80年代起，一些医科大学也相继建立了医学检验技术专业，目前许多大、中型医院的检验科室都已引入医学检验技术专业毕业的大中专毕业生及研究生。随着检验技术的不断提高，对人才的学历层次和综合素质的要求相对较高。预计在未来几年中，大中型医院等用人单位对毕业生层次要求会更高，本科生、研究生将会占主导地位，但在一些市、县级及以下医院，大、中专学历的检验人员仍会是医院检验科室的主力军，他们虽然为医学检验事业做出了较大贡献，由于知识相对陈旧，已经跟不上医学检验技术自动化、规范化、信息化的发展，因此，基层医院需要实践动手能力强、综合素质高、基础理论知识够用、能迅速适应岗位工作的应用型医学检验人才。这也为高职高专医学检验技术专业毕业生就业提供了市场。此外，疾病预防控制中心、中心血站、各种形式的专科医院、私立医院、新开医院和大规模扩张的医院对医学检验技术人才也有较大需求。一级乡镇卫生

院以后是高职专科生的主要就业去向。

（八）存在的问题及整改措施

1. 检验专业教学模式有待进一步改革

目前我校检验专业课程设置仍沿用传统模式。从整个教学情况看，存在理论教学内容多，同时缺乏针对性、应用性，专业基础实验课程以演示和验证为主的问题。在专业技能的培养上过分强调循序渐进，学生一年级学习文化课、专业基础课，二年级才开始接触专业课，三年级到医院检验科进行毕业实习。这样导致专业技能的学习开始时间较晚，综合实训时间较短，学生毕业以后的岗位磨合期较长，专业课的理论教学和实践教学之间没有形成一体化教学。

下一步，我们将学生职业素养、职业能力和可持续发展能力放在首位，遵循认识规律，不断思考、总结、改进教学方法，坚持因材施教、务求实效；结合医学检验技术专业特点，精心设计案例、实训等项目，并融入课堂教学，注重学生学习能力的培养，坚持教、学、做相结合，提高学生的学习兴趣，强化学生实践能力的培养。

2. 教师队伍结构有待进一步优化

医学检验技术教学团队经过多年的探索、发展已经初具规模，能够满足教学需要。但还需要不懈的努力，创新师资队伍建设；改革教师评聘机制和考核标准；聘用有实践经验的一线检验人员担任兼职教师；鼓励教师在职进修，加强“双师”素质建设；加强专业带头人和骨干教师培养，提高教师队伍整体教学水平。

3. 校企合作机制建设有待进一步深入

虽然检验专业与 30 余个校外实训基地保持着长期合作，能基本满足学生实习的需要。但合作方式还比较单一，主要与医院检验科进行实习带教合作，没有进行深层次教学科研合作；与医疗仪器公司、检验试剂公司、第三方检验实验室还没有开展实质性合作；订单培养机制还没有形成；工学交替，教、学、做一体化的教学模式还有待于进一步探讨。

专业七：康复治疗技术专业

（一）人才培养目标

围绕“以就业为导向，注重理实一体，加强技能和职业素养培养”的现代高职高专教育理念，培养适应我国医疗卫生事业发展需要，德智体美全面发展，具有良好的人文精神和职业素养，掌握康复治疗基本理论、基本知识和基本技能，具备能熟练运用康复治疗岗位所需要的康复评定和康复治疗基本技术的核心能力，具有较强的实践操作能力、人际沟通能力、社会工作能力和可持续发展能力的高端技能型康复治疗技术专门人才。

（二）培养能力

1. 专业设置和在校生规模

专业设于 2012 年，于 2013 年首次招生，目前在校生共计 337 人，见表 1。

表 1 康复治疗技术专业在校生情况

年份	2014 年	2015 年	2016 年	合计
人数	86	119	132	337

2. 课程设置

(1) 公共基础课程

思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、医学伦理学、英语、体育、计算机基础应用、形势与政策。

(2) 专业基础课程

人体解剖学、组织胚胎学、生理学、生物化学、药理学、病理学、中医基础理论、运动学基础、生物力学、诊断学、临床医学概论、疾病康复、运动医学、神经病学、人体发育学、康复心理学。

(3) 专业临床课程

运动疗法技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、康复医学评定技术、中医康复技术、社区康复技术。

3. 创新创业教育

菏泽医专附院设有康复科且为重点科室，学生在二年级下学期就可以进入临床实习实训。2017年年底，学校康复养老中心建成后，学生将有更广阔的实训和就业机会。

(三) 培养条件

学校非常重视康复专业的建设，投入了大量的教学经费，增添了完备的教学设备，师资力量雄厚，教研室现有专兼职教师9人，教授2人，副教授4人，讲师6人，博士1人，硕士2人，校级优秀教师2人，双师型教师占80%。康复教研室的所有教师除承担康复专业的日常教学外，平时均在我们附院康复科临床一线工作，不仅有利于提高临床技能，更

有利于丰富实践教学，。

康复教研室现有实训实习场地约 600 平方米，包括实训室、康复评定室、物理治疗室、作业治疗室、言语治疗室等。2017 年年底，菏泽医专康复养老中心将建成投入使用，届时将增加建筑面积 11 万平方米、各方面设备齐全、条件优越的康复实训实习基地；现有 80 多个校外教学实习基地，为学生提供优越的实习场所。

（四）培养机制与特色

康复专业培养人才定位：根据社会需求，我校康复专业人才培养机制为：注重实训，理实一体，学生毕业就能上岗、上岗就能顶岗的专业技术人才——基础理论扎实、专业技能过硬、团队协作能力强。为了更好地培养医疗机构需求的人才类型，我校对康复治疗专业进行转型培养，“理论——实操——治疗”为一体的培养模式，在理论中储备知识，在实操中掌握技能，在治疗中查缺补漏，培养出更多更好倍受医疗机构欢迎的人才。

1. 真实的职业环境

实验室建设贴近实际，能够模拟真实的职业环境；而且院校一体，为学生提供非常便利的实习实训条件，在这样的职业环境下培养的专业技能人才，实际操作能力和综合素质更容易被医疗机构认可。



附院康复科直面患者的学生实训

2. 教学做一体的教学方式改进

教学方式由原来的课堂讲授，满堂灌为主逐渐向一对一、手把手，理实一体的教学模式转变，把课堂带进实训室，边教边学边做，在学习中实践，在实践中学习。



教学做一体化



一对一讲授



手把手指导

3. 开放性好

菏泽医专附院与学校一体且居于校内，07年底康复养老中心也将投放使用，工学结合非常便利。环境和总体设计上具有社会开放性。不仅可以为校内学生提供基本技能实训场

所，而且将来还能承担各级各类职业技能的培训任务，为社会提供多方位服务，成为对外交流的窗口和对外服务的基地。

（五）培养质量

康复专业于2013年第一年招生，第一届毕业生已于2016年7月毕业，40名学生中15人通过专升本考试升入本科院校继续深造。

（六）毕业生就业创业

为保障毕业生充分就业，学校根据康复专业的特点，通过岗前实习实训、职业生涯规划培训、就业指导讲座、举办招聘会等多种形式，建立了稳定的毕业生就业渠道。第一届康复专业在校生已于2016年7月毕业，40名学生中15人通过专升本考试升入本科院校继续深造，其余同学全部就业，就业率达100%，就业岗位为生源地二、三级县或市级医院；康复养老中心；工伤残疾人康复中心；社区卫生服务中心等。

（七）专业发展趋势及建议

随着生活水平的提高和经济发展，心脑血管疾病和因交通事故、高空作业致病、伤、残者逐渐增多，同时，随着人口老龄化的出现，解决老年病和病后康复逐渐成为热点问题。

据有关方面对我国康复专业人才现状的调查，我国拥有13亿人口和6千万之多的残疾人，我国现有康复治疗师5640人，每10万人口仅分摊0.4名。在西方发达国家康复医师与康复治疗师的比例要求达到1:5到1:10。所以康复治疗师在数量和质量上远远落后于康复医疗实际的需要，康复专业就业前景广阔。

培养的学生主要服务于二、三级医院康复科、社区卫生服务中心、养老服务机构等单位，从事疾病康复、社区康复、工伤康复等工作。因此，培养应着重于学生的实践能力，培养拿得出、用得上的临床实用型人才。

（八）存在的问题及整改措施

1. 存在的问题

随着中国人口老龄化进程不断加快，慢性病康复需求呈现井喷趋势，加上中国庞大的残疾人队伍，使得社会对康复治疗人才的需求异常迫切。目前康复专业招生人数仍远远不能满足社会对该专业人才的需求。师资力量相对比较薄弱，教师偏于年轻化，临床教学和教科研水平都有待于提高。

2. 整改措施

加大宣传力度，充分展示该专业就业优势，增加报考学生对康复专业的认可程度；在学校的大力支持下，鼓励年轻教师多聆听优秀教师的授课，积极参加教学比赛、开展学术讲座，进一步提高教师自身的授课水平、论文撰写及教科研水平。

本学年，教研室4位老师分别参加了国培、言语治疗专业研讨和兄弟院校的实验实训室建设等方面的学习和参观，教研室每位老师都能珍惜每一次外出学习机会，全面提高临床教学、治疗和教科研水平，从而开阔了视野，增长了知识。

专业八：药品经营与管理（医药营销）专业

（一）培养目标与规格

培养德、智、体全面发展，掌握一定的医学、药学知识和经济法律、市场营销的基本知识和能力，从事医疗器械和药品营销的高技能专门人才。

1. 知识结构

具有本专业所必需的文化基础知识；了解我国经济建设方针、政策、法规和政治形势；熟悉不同地区、不同民族的风俗习惯与社交礼仪；掌握现代企业管理的基本原理和方法。掌握药品学、药理学的基本知识；经济学、市场营销学的基本理论；掌握产品推广、商务谈判、市场定价、广告、等业务知识、方法与策略。

2. 能力结构

具有产品管理能力、渠道管理能力、客户管理能力、商务谈判能力、市场调研与分析能力、网络营销能力、公关协调能力、营销战略管理能力和自学能力。

3. 素质结构

拥护党的基本路线，具有坚定正确的政治方向；热爱专业，爱岗敬业，实事求是。敢于创新，具有良好的职业道德和团结协作精神；具有相应的文化科学知识，掌握本专业所必需的基本理论、基本技能，具有较快适应岗位实际工作能力和素质，并能运用所学知识分析和解决工作中的问题；具有较强的心理适应能力和健全的意志品质。具有理智、真诚、坦荡的性格和良好的人际关系。

(二) 培养能力

1. 专业基本情况与在校生规模

自 2007 年设立医药营销专业（2016 年改为药品经营与管理），迄今为止已经招收了 10 届学生，毕业生达 7 届。招生人数由 19 人（2007 年）发展到 36 人（2016 年）。目前在校生人数为 165 人。

表 1 医药营销专业在校生情况

年份	2014 年	2015 年	2016 年	合计
人数	20	109	36	165

2. 课程设置情况

药品经营与管理专业课程分为四大部分，即公共基础模块，专业基础模块、专业模块和实践模块。公共基础模块包括道德与法律、特色理论、形式与政策、英语、计算机、体育与健康、就业指导、军事理论；专业基础模块包括医学伦理学、医药数理统计、人体解剖生理学、经济学、生物化学、经济法学、病理学、微生物学与免疫学、管理学、基础会计、财务管理、卫生统计学、卫生法学；专业模块包括市场营销学、药理学、管理心理学、消费心理学、临床医学概论、药物制剂、市场调研与预测、药政管理、药品营销。

3. 实训基地

本专业与菏泽睿鹰制药，菏泽步长制药等省内多家知名企业建立了紧密型合作关系。

（三）培养条件

1. 师资队伍建设

现有专业教师 6 人，其中副教授 1 人、讲师 2 人、助教 3 人，有企业工作经历的专任教师比例超过 50%，实践教学能力高。每学期均聘用来自企业的兼职教师为学生授课。

(1) 培养和引进专业带头人

培养和引进专业带头人 2 名。从 2012 年到 2016 年期间，通过到高等名校进修、到大型骨干企业挂职训练、积极参与高层论坛、高水平学术交流等途径，在现有教师队伍中，重点培养了 1 名学历高、业务精、能力强的专业带头人，全面提高现有专业带头人的专业水平和影响力。

(2) 打造“校企融合型”、“双师型”教学团队

一是聘请企业技术专家，优化“双师”结构，充实兼职队伍。二是切实提高教师队伍的“双师”素质，全面增强业务能力。

(3) 骨干教师培养

引进骨干教师，充实一线教学，带动专业教学质量效果的提升，同时强化专业教师的科研能力，要求每人每学年在省级以上刊物发表专业论文至少 2 篇。培养中青年骨干教师。派教师到睿鹰制药，步长制药等大型企业进行挂职训练，有计划的安排教师完成各种专业、职业培训和进修，组织中青年教师与兄弟院校进行多途径、全方位的学术交流。

(4) 青年教师培养

建立专门的后备人才培养制度和基金，加强对 35 岁以下青年教师培训的经费投入，多层次、多渠道地安排教师参加适合自己专业的培训，切实提高青年教师的综合素质。

一是加强职业教育教学能力培训。每年安排青年教师 2~3 人次，参加各种层次的职业教育教学培训，大力提高教师的专业水平和使用现代教育技术进行职业教育教学的能

力。

二是深入企业，加强实践锻炼。建立和完善青年教师的技能更新机制，每年安排 2~3 名青年教师，深入企业进行实践技能的锻炼和培训，定期对其专业实践技能实行考核和培训。

2. 实习基地

(1) 校内实训基地

自 2007 年第一届医药营销专业起，通过近年的努力，本专业筹备建立符合专业人才培养目标的校内实训室，满足了本专业学生教学实训、考证培训等实践技能培训的需要。

(3) 校外实训基地

校企合作建设生产性实训基地。本专业与省内多家制药厂保持联系，整个三年级期间学生将在校外带薪实习。

3. 现代教学技术应用

构建了为教学、科研、实训室建设服务的校园网络平台。学生在业余时间可以上校园网浏览、查阅相关专业知识，了解专业发展方向，了解医药营销行业发展状况，了解医药营销就业状况，从而帮助自己正确定位；可以利用校园网查阅学籍档案及教师授课情况，完成选修课的选课、网上评教，进入网上精品课程学习，完成专业学习的一系列流程。教师可通过精品课程网站、电子公告板、BBS、EMAIL 等方式，完成对学生的专业教学与业余辅导；通过校园网电子图书数据库，教师可很方便进行国内外最新科研数据的查询等，完成各项科研活动。

（四）培养机制与特色

1. 产学研协同育人和合作办学

按“产业结构+企业需求+专业建设”模式的专业动态调整机制确定医药营销专业人才培养目标，调整专业人才培养规格。继续推行和改进模块化教学，与企业合作制定出人才培养方案、岗位技能标准，形成校内教学和考核标准；邀请企业或用人单位直接参与课程建设，增加学生实训课时比重，使实训课时占到总课时的20%以上；以就业为导向、职业能力为本位，构建工学结合教学模式。

2. 人才培养方案优化

根据实战型人才培养模式创新的需要，适应现代产业结构优化升级的趋势，不断优化人才培养方案。探索引进行业专家共同制订专业人才培养方案，确定学生的知识、能力、素质构成以及课程体系架构，实现专业教学要求与行业岗位技能要求对接。推进校企合作共同开发专业课程和教学资源，构建“两个系统”的课程体系设计与实施，即系统的动手能力培养、系统的基础知识培养，具体从职业知识、职业素质、职业能力、社会实践与实习和订单培养或专业拓展五个方面构建本专业的课程体系，充分依托现有校本、系本课程资源，加强人文素质类、金融经济类课程教学。

在人才培养方案的实施上，运用项目化、实战化等开放教学模式，以项目课程和产学研合作项目为平台，以工学结合和顶岗实习为手段，强化学生实战能力和职业能力，培养“具有正确义利观、坚韧职业意志与创业创新意识，懂医药、会

营销、能沟通、善管理”的高素质实战型营销人才。

（五）培养质量

通过对毕业生所在单位进行跟踪调查，用人单位对我校毕业生均给予了较高评价。我校医药营销专业就业率一直在各专业中高居榜首，就业率达 100%，学生就读该专业满意度较高。

（六）专业发展趋势及建议

1. 专业发展趋势

《“十二五”期间深化医药卫生体制改革规划实施方案》中，指出在基层医疗卫生服务中，大力推广医药适宜技术，采取医药发展政策，培育壮大医药人才队伍，然而开设药品经营与管理的院校不多，药品经营与管理人员面临紧缺。

2. 专业发展建议

课程设置应更加细化，增加药品经营管理、药品经营企业管理学基础等课程，同时也可以扩大学生的就业领域，结合自己的最佳兴趣点，为企业创造更大的价值。新医改的基本目标是加快基本医疗保障制度建设和健全基层医疗卫生服务体系。未来医药营销格局中，医疗器械尤其是医用卫生材料，存在较大的需求空间。

在专业课体系中，以医药营销中工作流程中 OTC 营销、处方药营销、中药营销、医疗器械营销等五个典型工作过程的点西瓜工作任务为主线，根据工作任务的相关性，重构教学内容，确定药理学、药剂学、中医概论、药品市场营销学等核心课程；以素质教育为核心，坚持“德育为先、技能立

业”的理念，把职业道德教育纳入人才培养的全过程；通过增设选修课程，补充和完善课程体系，从而构建一个科学、合理的课程体系。总的课程体系设置应把握“针对性”和“实用性”这两个特点，在此基础上，增加实训课程，购买医药营销教学软件、医药电子商务教学软件、医药物流教学软件、训练学生将所学的有关市场营销知识在模拟的市场情景中加以实际运用，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

实践教学时职业教育的重点，也是提高学生综合职业素质的重要手段。结合“校企合作、工学结合、顶岗实习”的人才培养目标，将实践教学主要分为三大模块。首先是“实验模块”，一方面增加实验内容，通过实验课，让学生参与基本药物制剂的制备，加深对药品的认识。其次是“实训模块”，一方面把附属医院作为校内学生实训基地，另一方面系部筹建专门的营销策划公司，由领导带队，学生参与，同时与其他企业积极合作，在处理具体事务的过程中，提高学生的营销技能和沟通技巧。

（七）存在的问题及整改措施

1. 存在的问题

实践教学有待进一步突出；传统的课堂板书教学太过枯燥，降低了学生的积极性和参与性；教学内容针对性有待进一步增强。

2. 整改措施

（1）加强师资队伍建设

通过采取校内外培训相结合的方式，丰富专任教师实践经验，提高执教理论，进而建成由专任骨干教师和企业技术人员为主组成的教学水平高、实践能力强的专兼结合的教学团队。

（2）积极调整课程体系

根据市场需求变化和行业、企业发展需要，系统设计专业课程，探索实施模块化教学。对职业岗位要求的知识、能力和素质结构进行模块化分解，将传统课程内容整合为五大模块：人文素养模块、职业基础模块、职业技能模块、素质拓展模块和实训实践模块。

（3）以职业标准和岗位标准确定教学内容

参照职业岗位群的能力要求和助理营销师职业资格标准，整合教学内容，实施以真实工作任务为载体的教学方法，融“教、学、做”为一体，强化学生职业能力培养。

（4）积极开展实践

在校期间，去菏泽当地的医药公司参观、见习，第三年开展带薪实习，与实习单位积极沟通，了解学生动向。

专业九：保险（医疗保险实务）专业

（一）培养目标与规格

掌握保险的基本理论与基础知识，具有保险专业必需的专业知识；具有良好的职业道德；掌握必备的人文社会科学知识、文化基础知识，具有一定的管理素质，适应保险管理岗位的要求，具有较强的营销技能和开拓保险市场的能力。面向政府部门、社会保险部门、政策研究机构、各类医疗机

构、商业保险机构等，培养从事一线保险工作的专业人才。

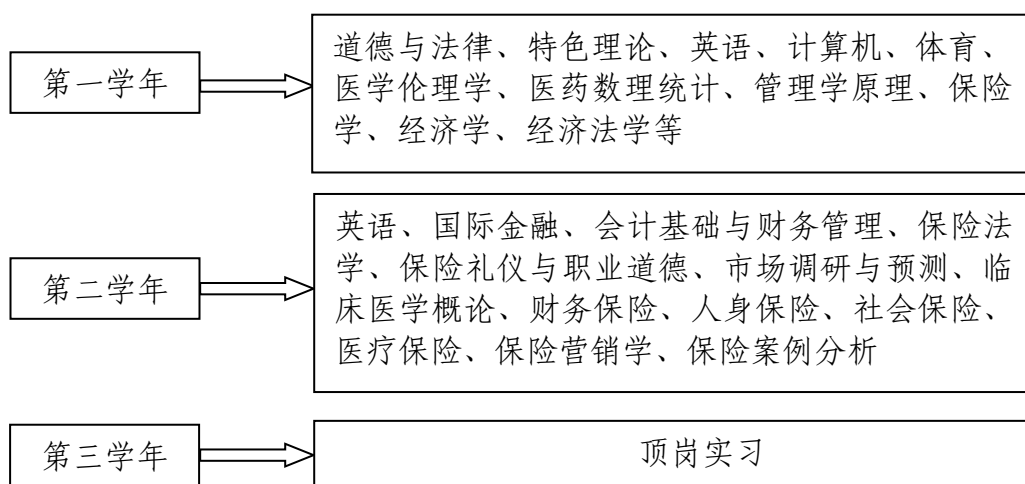
（二）培养能力

1. 专业设置情况与在校生规模

2008年首次招生，2016年改为保险专业。2016年招生30人。

2. 课程体系

课程设置注重工学结合，学生能够学以致用。第一学年开设文化基础课，及保险工作岗位所需“知识、技能、素质”共性内容整合课程。第二学年注重学生操作技能的培养，完成以保险服务为导向的岗位技术课程，采用“教、学、做、评”一体化的教学与考核模式。第三学年开展顶岗实习，采取“课堂教学+现场教学+综合实训”的课程教学模式。



（三）培养条件

1. 教师队伍建设

一是采用“外引内培”的策略积极吸引外部优秀人才。菏泽现有多家保险公司，积极聘请他们的相关人员作为兼职教师，担任部分教学工作，定期做专题报告并担任实习带教导师。

二是加强专业带头人培养。对于专业带头人定期去有关院校进修学习，并参与专业建设的调研、交流和讨论等工作，使其成为专业建设的指导人员。

三是加强“双师型”教师的培训工作。每年组织本专业教师去保险公司或政府部门参观、学习，做好理论与实践的衔接工作。

四是加强青年教师培养。创造条件鼓励青年教师进修和攻读高一级学位，提高教师的专业素质。

五是提高整体教学能力。除了提高专业知识能力，还要学习先进的教学手段和方法。将一些先进的教学理念融入到教学中去。

2. 实习基地建设

学校建有专业实训室，模拟病例、保单等，让学生模拟完成医学查勘定损，核保核赔、理赔等纸质操作流程的实训。采取校内和校外实习基地共建的方式，积极开拓校外实训基地，提高了实习的教学质量，促进了合作，扩大了专业影响力，开拓了毕业生的就业渠道。

（四）培养机制与特色

1. 产学研协同育人和合作办学

坚持学校主体、政府协调、行业指导、企业参与的专业

建设机制。加强与社保机构、商业保险公司、卫生部门的合作与交流，争取联合办学，提高自身的办学水平。学生的基础理论课和专业理论课由学校负责完成，学生的生产实习、顶岗实习在企业完成，课程实施过程以工学结合、顶岗实习为主。

学校根据用人单位的需求来培养学生，使学生毕业后能直接胜任工作。企业与学校共同制定合作的管理实施方案，并让企业及时对学生的顶岗实习效果进行反馈，根据结果对方案进行修改，对教学进行改革，以更大程度的满足用人单位的需求。

2. 教学管理

本专业成立了专业指导委员会，人员由保险的行业专家、医院或政府部门的医保机构的工作人员和学校的学科带头人组成，保障了人才培养模式的合理性和与时俱进。另外由学校的教务处、学生处和系部共同负责教学工作的顺利进行。

依据专业人才培养方案制定了《顶岗实习管理办法》、《校外基地课内实训管理办法》等。采用多种方式对教学质量进行监控和评价。监控环节涉及课堂教学、校内实训、教学见习、定岗实习等环节，评价体系采取学生评教、教师互评、用人单位评价等多种方式，以保障评价的公平性和合理性。

（五）培养质量

1. 毕业生就业率

2016年医疗保险专业的就业率均达到100%。

2. 就业专业对口率

2016年学生的就业专业对口率达100%。

3. 社会对专业的评价

通过用人单位调查，我校毕业生得到了多数用人单位的认可。用人单位普遍反映我校毕业生工作认真、专业能力强，符合用人单位的要求。

（六）毕业生就业创业

为了鼓励学生自主创业，在教育教学过程中注意转变学生的就业观念；通过课外活动，注意锻炼学生的社交能力、独立思考能力、自我学习能力等，为以后的创业打好基础。

（七）专业发展趋势及建议

设立项目实施监控小组，全方位质量监督与监控，以保障教学质量；针对人才培养、实训基地建设、课程开发、学生就业指导、教学质量等方面进行重点管理；鼓励专业老师进修学习，了解保险的发展趋势，把先进的理念带入课堂；引进保险专业的相关专家、一线的工作人员参与教学，促进学生理论知识与工作岗位职业能力的统一。

（八）存在的问题及整改措施

1. 存在的问题

与临床医学、护理等传统专业相比，人数偏少，不利于该专业的发展，也不能满足社会对该专业的人数需求。师资力量相对比较薄弱，人员偏年轻化。

2. 整改措施

加大专业优势宣传力度，增加报考学生对保险专业的认

可程度；在学校的大力支持下，提高教师自身的业务水平，鼓励老师走出去，多学习，多实践，将企业学习的先进理念融入课堂的教学中；建立毕业生跟踪调查长效机制，及时反馈相关信息，以便于更好的修订本专业的人才培养目标和培养模式。

结 语

专业人才培养质量是学校的生命线，学校将始终遵循一切为了学生、为了学生一切的办学宗旨，根据《国家中长期教育改革和发展纲要》（2010-2020）、《山东省人民政府关于进一步做好新形势下就业创业工作的意见（鲁政发[2015]21号）等要求，把提升专业人才培养质量作为学校发展的核心工作，进一步强化专业建设，积极探索技能型人才培养新模式，努力追求高技能、创新型人才培养工作的新境界。